



MINISTERIO DE CAMPUS PÚBLICO

MANUAL



MINISTERIOS JUVENILES ADVENTISTAS
CONFERENCIA GENERAL



A menos que se indique lo contrario, todos los textos bíblicos provienen de la Nueva Versión King James'. Copyright © 1982 por Thomas Nelson, Inc. Usado con permiso. Todos los derechos reservados.

Los textos bíblicos marcados con ESV provienen de La Santa Biblia, Versión Estándar Inglesa. ESV Edición de Texto Permanente' (2016). Copyright © 2001 por Crossway Bibles, un ministerio editorial de Good News Publishers.

Las Escrituras atribuidas a la NASB provienen de la NUEVA BIBLIA ESTÁNDAR AMERICANA, Copyright © 1960, 1962, 1963, 1968, 1971, 1972, 1973, 1975, 1977, 1995 por The Lockman Foundation. Usado con permiso.

Los textos bíblicos marcados con NVI provienen de LA SANTA BIBLIA, NUEVA VERSIÓN INTERNACIONAL, NVI'. Copyright © 1973, 1978, 1984, 2011 por Biblica, Inc. Usado con autorización. Todos los derechos reservados a nivel mundial.

Derechos de autor © 2024 Departamento de Ministerios Juveniles de la
Conferencia General de los Adventistas del Séptimo Día®

Publicado por el Departamento de Ministerios Juveniles de la
Conferencia General de los Adventistas del Séptimo Día®
12501 Old Columbia Pike, Silver Spring, Maryland 20904, EE. UU.

Se concede permiso para fotocopiar este folleto para uso local en iglesias, grupos de jóvenes
y otras actividades educativas. No se necesita permiso especial. Sin embargo, el contenido de
este folleto no puede reproducirse en ninguna otra forma sin el permiso escrito del editor.

Todos los derechos reservados.

EQUIPO DE PROYECTO

COORDINADOR

Pako Mokgwane, PhD

DIRECTOR

Jabulile Buthelezi-Kalonji

CONTRIBUYENTES

Humberto Rasi, PhD

Jiwan Moon, DMin

Pako Mokgwane, PhD

EDITOR

Maria Manderson

DISEÑADOR GRÁFICO

Bryan Anghelia Garrote

TRADUCTOR PORTUGUÉS

Stefani Moura - @stefaniqm

TRADUCTOR ESPAÑOL

Yuli Gonzalez - @its.yulig

TRADUCTOR FRANCÉS

Duvernoy Dardy - @dardyduvernoy

EQUIPO DE MINISTERIOS JUVENILES

BUSI KHUMALO

Director

PAKO MOKGWANE

Director Asociado, Jóvenes Adultos

MARIA MANDERSON

Asistente Editorial

MWENYA MPUNDU

Coordinador de Medios

IVONNE OMAÑA

Asistente Editorial



gcyouth



@GCYouthMinistries



gcyouthministries.org



GCYouthMinistries



General Conference Youth Ministries

PRÓLOGO

¿Cómo podemos mantener a nuestros jóvenes en la iglesia cuando están continuamente inmersos en un mundo no religioso con cosmovisiones seculares, y constantemente se les desafía a demostrar que sus creencias son “científicas” y “no míticas”?

La Biblia es clara en cuanto a que somos creados según la imagen de Dios, sin embargo, muchas veces esta visión es invariablemente cuestionada. Es inequívoco que Dios dijo: “Hagamos al hombre a nuestra imagen, conforme a nuestra semejanza... Y creó Dios al hombre a su imagen, a imagen de Dios lo creó; varón y hembra los creó” (Génesis 1:26, 27).

Elena de White escribió:

“La verdadera educación no abarca meramente el entrenamiento del intelecto, sino un desarrollo simétrico de todas las facultades: físicas, mentales y morales. “Es la inculcación de aquellas ideas que grabarán la mente y el corazón con el conocimiento de Dios el Creador y de Jesucristo el Redentor. Siempre se debe mantener ante los estudiantes de nuestras escuelas que la educación superior es un conocimiento experimental del plan de salvación, y que ese conocimiento se obtiene mediante el escudriñamiento ferviente y diligente de las Escrituras. Una educación así renovará la mente y transformará el carácter, restaurando la imagen de Dios en el alma. Esta es la educación que fortalecerá y fortificará la mente contra los susurros engañosos del adversario de las almas, y nos ayudará a comprender la voz de Dios... Hará que el alumno sea apto para convertirse en un colaborador de Jesucristo, disipando la oscuridad moral y trayendo luz y conocimiento al mundo. Es la sencillez de la piedad, nuestro pasaporte de la escuela preparatoria de la tierra a la escuela superior de arriba” (Experiencias en Australia, pág. 259).

La Oficina del Ministerio de Campus Públicos (MCP) de la Iglesia Adventista del Séptimo Día tiene como objetivo inspirar, educar, equipar y empoderar a los adventistas del séptimo día para que sean embajadores y misioneros de Cristo en el campus, en la iglesia y en la comunidad. Los objetivos principales de MCP son restaurar la imagen

y semejanza de Dios en los estudiantes adventistas que asisten a instituciones educativas no adventistas, transformarlos para que sean discípulos de Jesús y capacitarlos para compartir el evangelio eterno.



JIWAN S. MOON, D.MIN.

EX DIRECTOR DE MCP,
CONFERENCIA GENERAL



DIRECTORES DE DIVISIÓN

Samuel Mwebaza – África Centro Oriental

Roman Chisacov – Euroasiática

Jonatan Tejel – Intereuropea

Al Powell – Interamericana

Hiram Ruiz – Interamericana

Tracy Wood – Norteamericana

Vandeon Griffin – Norteamericana

Armando Miranda Jr. – Norteamericana

HoYoung Choi – Asia Pacífico Norte

Carlos Campitelli – Sudamericana

Udolcy Zukowski – Sudamericana

Irvin Gwatiringa – Sur de África y Océano Índico

Nick Kross – Pacífico Sur

Petronio Genebago – Asia Pacífico Sur

RN Prabhu Das – Surasiática

Ravi Shankar – Surasiática

Marcel Ghioalda – Transeuropea

Ivan Romaniuk – Unión Ucraniana

Alfred Kwasi Asiem – África Centro Occidental

Ugochukwu Elems – África Centro Occidental

Byard Parks – Unión del Medio Oriente y Norte de África

Gerardo Farias – Campo Israelí

James Tham – Unión China



TABLA DE CONTENIDOS

Prólogo

- 1 De la oficina del Director – Este es el MOMENTO
- 2 Líderes actuales y pasados de MCP
- 3 Estructura de los Ministerios Juveniles
- 4 Pines de certificación de competencias
- 5 **Capítulo 1** La teología y la filosofía del Ministerio de Campus Público
- 10 **Capítulo 2** Los tres fundamentos del Ministerio de Campus Público
- 12 **Capítulo 3** Fundamento, descripción e historia del Ministerio de Campus Público
- 19 **Capítulo 4** Objetivos, Estructura y Sistema Operativo, Visión y Misión del Ministerio de Campus Público
- 22 **Capítulo 5** Los ocho pilares del Ministerio de Campus Público
- 26 **Capítulo 6** SÍGUEME: Principios del Ministerio de Campus Público
- 30 **Capítulo 7** ¿Cómo comenzar un Ministerio de Campus Público?
- 36 **Capítulo 8** Administración de fondos y calendario anual del Ministerio de Campus Público
- 37 **Capítulo 9** Directrices de Ministerio de Campus Público para la Conferencia General, Divisiones, Uniones, Asociaciones/Misiones, Iglesias/Distritos
- 52 **Capítulo 10** Proyectos Especiales de Misión y Servicio de Ministerio de Campus Público Global

Apéndice



¡ESTE ES EL MOMENTO!

Eclesiastés 3:1 comparte un mensaje oportuno: “Todo tiene su momento oportuno, y todo lo que se hace bajo el cielo tiene su hora...”. Sigo considerando que mis años universitarios fueron el mejor momento de mi vida. La ironía de la vida es que, como estudiante, no podía esperar a graduarme, ser económicamente independiente y tener mi propia carrera. Me gradué y tuve la oportunidad de comenzar una carrera pastoral satisfactoria, que no cambiaría por nada. Pero la verdad es que extraño ser estudiante en el campus, convivir con otros estudiantes y disfrutar de la vida universitaria que exuda una vida social vibrante y un entorno propicio para el aprendizaje. ¡Considérese bendecido y favorecido por el Señor porque este es su espacio ahora! Este es su momento para disfrutar de ser estudiante y celebrar el hecho de que tiene la oportunidad de aprender y prepararse para su futuro.

Este es el momento de darse cuenta de que estudiar en un campus público no tiene por qué ser una maldición. Muchos estudiantes adventistas atribuyen su apatía hacia los asuntos espirituales y hacia Dios a la época en que estudiaban en universidades y colegios públicos. Sin embargo, a pesar de todos los desafíos que prevalecen en los campus seculares, Dios tiene un propósito para tu vida: Jeremías 29:11 nos da la seguridad de que Dios tiene planes maravillosos para nuestras vidas. Él quiere que prosperemos incluso en un entorno espiritual y socialmente hostil.

El Ministerio de Campus Públicos (MCP) es el quinto ministerio del Ministerio de Jóvenes Adventistas diseñado para equipar y abordar las necesidades de los estudiantes adventistas que estudian en campus públicos. Estamos aquí para apoyarte, ofreciendo una gran cantidad de seminarios de capacitación y recursos que te preparan para ser ciudadanos útiles de tus países y del mundo venidero (el cielo). Siempre es una bendición conocer a exalumnos del MCP que son profesionales consumados dedicados a la iglesia de Dios y su misión. Recuerda, no estás solo en este

viaje, y el MCP está aquí para caminar contigo en cada paso del camino.

Esta segunda edición del Manual del MCP ha sido revisada para satisfacer las necesidades del mundo en constante cambio de la academia en los campus públicos, al tiempo que refuerza la perspectiva adventista y la huella espiritual en los conceptos e ideas compartidos. Más que una simple colección de palabras, este manual es una guía para ayudarlo a navegar por los desafíos y las oportunidades de estudiar en un campus público. Oramos para que te sea de bendición mientras pasas tiempo examinando sus páginas y te instamos a ir más allá de simplemente leer el libro, experimentar con las ideas compartidas e implementar con oración las estrategias que han funcionado a lo largo de los años.

El objetivo principal de compartir este recurso es equipar a los estudiantes adventistas en los campus públicos para que participen en la evangelización, ayudarlos a aprovechar al máximo su tiempo en el campus y prepararlos para una vida de servicio a Dios y a su comunidad. La Conferencia General ha declarado que los campus públicos son territorios no ingresados. Esto significa que se le desafía a ver su espacio académico como una oportunidad de misión. Ore por sabiduría y guía para utilizar sus talentos y dones espirituales para la gloria de Dios. ¡Este es el momento de brillar para Jesús en su espacio!

**PASTOR
BUSI KHUMALO**
DIRECTOR DE JÓVENES,
CONFERENCIA GENERAL



LÍDERES MCP ACTUALES Y ANTERIORES

2014 - 2015



GILBERT CANGY, DMin
DIRECTOR



JIWAN MOON, DMin
DIRECTOR ASOCIADO

2015 - 2020



MARIO CEBALLOS, DMin
DIRECTOR



JIWAN MOON, DMin
DIRECTOR ASOCIADO

2020 - 2022



GARY BLANCHARD, MDiv
DIRECTOR



PAKO MOKGWANE, PhD
DIRECTOR ASOCIADO

2022 - ACTUAL



BUSI KHUMALO, MA
DIRECTOR



PAKO MOKGWANE, PhD
DIRECTOR ASOCIADO

SIGUE A JESÚS. ABRAZA SU MISIÓN. CAMBIA EL MUNDO.

ESTRUCTURA DE LOS MINISTERIOS JUVENILES ADVENTISTAS



PINES DE CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIA



Los niveles 1 a 3 de la Certificación de Competencia del Ministerio en Campus Públicos (MCP) están diseñados para equipar y empoderar a los líderes adventistas jóvenes en los campus públicos de todo el mundo. Estos niveles brindan capacitación progresiva para desarrollar habilidades fundamentales, profundizar la resiliencia espiritual y desarrollar estrategias de liderazgo efectivas para el ministerio en campus.

Líder

Para ser usado por líderes electos de las Asociaciones de Estudiantes.

Nivel de Competencia I

Para ser obtenido por líderes del MCP de la iglesia local, líderes del MCP estudiantil, mentores voluntarios del MCP, patrocinadores, educadores adventistas, pastores, capellanes y directores.

Nivel de Competencia II

Para ser obtenido por aquellos que han completado el Nivel de Competencia I del MCP, empleados de la Iglesia (División, Unión, Asociación y Misión).

Nivel de Competencia III

Para ser obtenido por aquellos que han completado el Nivel de Competencia II del MCP.

Presentación

La presentación del Pin de Certificación de Competencia del MCP debe ser una ocasión impresionante en la que un Director de Ministerios Juveniles (MCP) de la Conferencia General, Unión o Asociación debe estar a cargo. La entrega del pin de certificación de competencias de MCP debe ser un componente principal del programa. El pin de certificación de competencias de MCP también se puede otorgar durante una investidura de Líderes Juveniles Senior (SYL) o Guías Mayores (MG).

Capacitación

En las Asociaciones sin Director de MCP, el Director de Ministerios de Jóvenes está en la posición correcta para aprobar las sesiones de capacitación debidamente convocadas y designar facilitadores de módulos para cada región/distrito. La contextualización de los módulos solo se debe realizar bajo la guía del Director de la Unión en consulta con el Director de la División.





CAPÍTULO 1

LA TEOLOGÍA Y LA FILOSOFÍA DEL MINISTERIO DE CAMPUS PÚBLICO

Muchos jóvenes abandonan sus hogares para cursar estudios superiores después de terminar la escuela secundaria. Algunos tienen dificultades para encontrar y adaptarse a una nueva iglesia mientras sus padres están a kilómetros de distancia. La ausencia de la presencia y la orientación de los padres, así como la ausencia de mentoría de sus comunidades de fe, hace que estos adolescentes tomen más decisiones por sí mismos.

Estos jóvenes suelen estar influenciados por sus compañeros más que por cualquier otra persona. Cuando se les presenta un nuevo entorno en el campus, que puede tener una influencia religiosa mínima o nula, muchos estudiantes universitarios encuentran dificultades para mantener su identidad cristiana y su estilo de vida religioso.

Lamentablemente, muchos abandonan sus hogares como creyentes, pero atraviesan una crisis de identidad en la escuela y regresan como no creyentes al final de su experiencia universitaria. A menudo, la falta de presencia ministerial en el campus dificulta que los estudiantes universitarios mantengan su fe y practiquen sus creencias religiosas.

Un programa de ministerio de campus próspero romperá el ciclo de crisis de fe y mantendrá a nuestros estudiantes universitarios en la iglesia. Un sistema de este tipo incluirá los siguientes tres fundamentos: universidad, iglesia y comunidad.

LOS ADOLESCENTES EN BUSCA DE SU VERDADERA IDENTIDAD

Para encontrar una solución al dilema espiritual que muchos estudiantes universitarios experimentan, y transformarlos en embajadores y misioneros de Cristo en sus instituciones educativas, primero debemos estudiar el período de la adolescencia en sus componentes físicos, emocionales, intelectuales y espirituales para comprender mejor las experiencias de estos jóvenes.

Muchos jóvenes experimentan numerosos cambios, desafíos, períodos de estrés y agitación durante la adolescencia. Los adolescentes exploran diferentes identidades en su búsqueda del “yo” mientras experimentan muchos cambios en la vida. Sin embargo, también puede ser una oportunidad máxima para la influencia positiva.

Al inicio de la pubertad, el adolescente experimenta cambios físicos y hormonales. En particular, durante la adolescencia, el cerebro continúa desarrollándose y el lóbulo frontal (responsable del autocontrol, el juicio y el razonamiento moral) sufre el cambio más significativo. El desarrollo continuo de la corteza frontal permite a los adolescentes pensar en el futuro y emitir juicios racionales. La maduración continua del lóbulo frontal durante este período de la adolescencia puede afectar potencialmente los resultados morales y espirituales.

El desarrollo cognitivo también es importante durante esta etapa porque los adolescentes ahora pueden reflexionar, evaluar críticamente y evaluar lógicamente las ideas y creencias de los demás, incluidas las de los padres y amigos, para decidir qué aceptarán para sí mismos y qué no.

ETAPAS DEL DESARROLLO DE LA FE



Jiwan S. Moon, "Mentoring and Discipling the Early Adolescents of the Kitchener-Waterloo Seventh-day Adventist Church" (2014). Project Documents. Paper 87, digitalcommons.andrews.edu/dmin/87

ETAPAS DEL DESARROLLO DE LA FE

Este período del desarrollo cognitivo en el que los adolescentes comienzan a reflexionar y evaluar críticamente es de particular importancia cuando se estudia dentro del modelo de las cinco etapas del desarrollo de la fe.

Durante la adolescencia, el cerebro del joven está en continuo desarrollo, lo que le permite pensar de manera abstracta, cuestionar, razonar y tomar sus propias decisiones. Estas cinco etapas de desarrollo espiritual/fe son:

1. Etapa de fe pasiva/inactiva
2. Etapa de fe reactiva
3. Etapa de fe reflexiva o etapa de fe adolescente
4. Etapa de fe activa
5. Etapa de fe proactiva

Durante la etapa de fe reactiva, los niños simplemente hacen lo que sus padres y los líderes de la iglesia les dicen que hagan. Es cuando los padres tienen la mayor influencia sobre sus hijos. Durante esta etapa, los niños comienzan a mostrar su fe sencilla; están ansiosos y dispuestos a hacer lo que se les ha enseñado previamente durante la etapa pasiva/inactiva.

En la etapa de fe reflexiva, el niño pasa a la adolescencia y comienza a desarrollar la capacidad de pensar de manera abstracta y

cuestionar lo que le han enseñado previamente sus padres y líderes de la iglesia (pastores, maestros de la Escuela Sabática, etc.). Si el adolescente las acepta como su identidad después de reflexionar y cuestionar estas creencias, comienza a tomar decisiones positivas que lo involucran en una expresión religiosa vibrante. A través de la participación y el servicio en la iglesia, estos adolescentes entran en una etapa de fe activa. A medida que son guiados y discipulados, los adolescentes aprenden a vivir una vida de servicio siguiendo el modelo de Jesús de autosacrificio y amor abnegado. Cuando viven esta vida de servicio, que es la verdadera identidad cristiana, entonces pasan a la etapa proactiva de la fe.

Los adolescentes deben ser guiados y discipulados a medida que pasan por estas etapas de fe. A medida que experimentan muchos cambios físicos, emocionales e intelectuales, necesitan mentores que los cuiden, los guíen, los acepten como son y compartan su viaje espiritual. Sin embargo, de todos estos componentes de la mentoría, el más importante es que los buenos mentores deben convertirse en un ejemplo vivo para el alumno.

Los buenos mentores deben ser capaces de influir en sus estudiantes a través de lo que dicen y hacen, impactando sus vidas a través de su enseñanza y conducta, y más con su ejemplo que con sus palabras.

EL FUNDAMENTO TEOLÓGICO DE LA MENTORÍA

Esta teoría de la mentoría tiene una base teológica profunda. Para entender esta teología, primero debemos considerar la relación entre un rabino y su estudiante, o “talmid”, en el sistema educativo judío.

Los judíos consideraban que la mentoría era muy importante e incluso entendían la etapa reflexiva de la adolescencia en sus métodos educativos.

Entre los 10 y los 14 o 15 años de edad, a los niños judíos se les enseñaba el arte de hacer preguntas en la escuela llamada Bet Talmud (“Casa del Aprendizaje”), donde aprendían y memorizaban todas las Escrituras hebreas. Sus maestros los alentaban a ser pensadores, en lugar de meros reflectores. Al hacerlo, podían tomar sus propias decisiones en lugar de simplemente seguir las decisiones que se les habían dado. Luego, a los 14 o 15 años, aquellos estudiantes considerados más brillantes recibían la oportunidad de recibir instrucción especial, tutoría, capacitación y enseñanza de un rabino. El objetivo final del talmid era convertirse algún día en una imitación de su rabino y convertirse él mismo en rabino a los 30 años.

Con este conocimiento, buscamos en la Biblia una base teológica más profunda de la adolescencia y la tutoría. La Biblia describe una nación que también experimentó una crisis de identidad. La nación elegida por Dios comenzó a practicar la adoración de ídolos, incluso cuando estaba claramente establecido en los Diez Mandamientos, o Torá, que “no tendrás dioses ajenos delante de mí” y “no te harás imagen tallada” (Éxodo 20:3, 4). La práctica de la adoración de ídolos, o “baalismo”, era tan ofensiva para Dios que Él profetizó a Salomón que su reino sería dividido. Advirtió que un día el glorioso Templo Sagrado (Beit HaMikdash), el orgullo de la nación de Israel donde una vez habitó la Shejiná de Dios, se convertiría en un lugar desolado.

Cuando toda la nación se alejó de Dios y lo abandonó a Él y a su fe en su Yahvé (YHWH), Él no se dio por vencido. En cambio, trató desesperadamente de hablarles. Dios llamó al

joven Samuel. Cuando Samuel dijo: “Habla, que tu siervo escucha” (1 Samuel 3:10), Dios se abrió a él. Más tarde, Dios instruyó a su siervo Samuel para que construyera escuelas de profetas para capacitar a una nueva generación que aún no se había contaminado. “Las escuelas de los profetas fueron fundadas por Samuel para servir de barrera contra la corrupción generalizada, para cuidar del bienestar moral y espiritual de la juventud, y para fomentar la prosperidad futura de la nación supliéndole hombres capacitados para obrar en el temor de Dios como jefes y consejeros.” (Elena de White, *Patriarcas y profetas*, p. 643).

Las escuelas de los profetas fueron establecidas para que un estudiante pudiera investigar más profundamente las verdades de la Palabra de Dios y Su voluntad. Estas escuelas permitían que los jóvenes aprendieran para que también pudieran enseñar.

Dios también envió a un poderoso profeta llamado Elías para recordarle a Israel acerca del único y verdadero Dios, YHWH. Elías suplicó a los israelitas que abandonaran sus ídolos y se retractaran de su vida idólatra y sus prácticas religiosas apóstatas. Sin embargo, bajo la influencia maligna de la reina Jezabel, la nación no se convirtió y continuó persiguiendo a los adoradores del único Dios verdadero. En ese momento, Dios le mostró a Elías que una generación de personas aún no se había arrodillado ante el ídolo. Le mostró al desmoralizado profeta Elías que Dios había “reservado en Israel siete mil, cuyas rodillas no se han doblado ante Baal, y cuyas bocas no lo han besado” (1 Reyes 19:18).

Ahora, revigorizado por la seguridad de Dios, Elías buscó a quien se convertiría en su talmid. Encontró a Eliseo, un joven granjero, todavía impresionable y en desarrollo. Elías puso su manto alrededor de Eliseo y lo guió y discipuló con paciencia, enseñándole todo lo que sabía, compartiendo sus experiencias y presentando a su Dios personal a su aprendiz. Antes de ascender al cielo, Elías también llevó a su aprendiz a visitar las tres últimas escuelas de los profetas que quedaban en Gilgal, Betel y Jericó, recordándole la importancia de formar una nueva generación.

Después de un período de mentoría, Eliseo, en su negativa a aceptar el hecho de que su maestro estaba a punto de ser llevado al cielo, le rogó a Elías que se quedara un poco más. Solo cuando recibió una doble porción de las bendiciones dadas por Dios a Elías, fue testigo de cómo su maestro era llevado al cielo. Eliseo ahora sostenía el manto de Elías que le había sido dado. Asumiendo el poder y la autoridad de su maestro, usó el manto para separar el agua y cruzar el río. En ese momento, Eliseo se convirtió no solo en su maestro, sino en una extensión de su maestro y mentor.

Al encontrarse frente al hijo muerto de la sunamita, recordó la experiencia de su mentor al revivir al hijo de la viuda (1 Reyes 17). Sin duda, el maestro Elías compartió con su aprendiz el milagro de revivir al niño muerto, mientras se acostaba sobre él “boca con boca, ojos con ojos, manos con manos” y la vida le fue devuelta. Es de esta experiencia que Eliseo sacó su fuerza, fe y sabiduría al imitar (griego *mimithoun*) a su mentor, Elías. Eliseo revivió al hijo de la sunamita a través del poder de Dios como lo hizo su maestro. Eliseo ahora veía al “Dios de Elías” como su propio Dios y continuó el ministerio de sanación como el profeta de la paz.

Daniel y sus tres amigos también crecieron bajo la influencia, la mentoría y el discipulado de los profetas. El niño hebreo, fiel a su verdadero Dios, el Creador, se puso de pie y no se inclinó ante la imagen de oro. Fueron entrenados desde muy temprano en sus vidas por profetas piadosos que los educaron, equiparon y capacitaron para ser fieles a Dios. Antes de que Daniel y sus tres amigos pudieran mostrar su fe inquebrantable, algunos mentores piadosos los prepararon para los desafíos que enfrentarían.

Estas poderosas relaciones de mentor/aprendiz descritas en la Biblia nos dan una base teológica profunda sobre la cual basar nuestra mentoría y discipulado de adolescentes incluso hoy. En un momento en el que están experimentando una crisis de identidad y una amplia gama de cambios físicos, emocionales, intelectuales y espirituales, esta etapa no debe convertirse en un canal en el que se alejen de Dios. En cambio, debe convertirse en un viaje espiritual en el que se acerquen a Dios, bajo el cuidado protector y fiel de un mentor de oro.

Mientras estos jóvenes se encuentran en un entorno no religioso en un campus público, en transición de una fe reactiva a una etapa reflexiva de fe, deben tener un mentor piadoso. Ellos deben tener a alguien que haga como Elías hizo por Eliseo, como Moisés hizo por Josué, y como Jesús hizo por Simón Pedro y sus discípulos, enseñándoles pacientemente, compartiendo experiencias de vida con ellos, y compartiendo un conocimiento de Dios y su propio caminar personal con Él.

Elena de White declaró: “El ministerio abarca mucho más que la predicación de la Palabra. Significa preparar a los jóvenes como Elías preparó a Eliseo; es decir, arrancarles de sus deberes comunes para asignarles en la obra de Dios responsabilidades que serán pequeñas al principio, pero que aumentarán a medida que ellos adquieran fuerza y experiencia. Hay en el ministerio hombres de fe y oración, hombres que pueden decir: “Lo que era desde el principio, lo que hemos oído, lo que hemos visto con nuestros ojos, lo que hemos mirado, y palpamos nuestras manos tocante al Verbo de la vida; ... lo que hemos visto y oído, eso os anunciamos.” 1 Juan 1:1, 3. Los obreros jóvenes e inexpertos deben ser preparados por el trabajo realizado en relación con estos experimentados siervos de Dios. Así aprenderán a llevar cargas.” (Profetas y reyes, pág. 166).

A medida que estos jóvenes, guiados por personas piadosas, pasan de una fe sencilla y reflexiva a una fe activa y proactiva, se les deben dar cada vez más oportunidades de participar en actos de servicio. A medida que aprendan del amor abnegado de Jesús, se despertará en ellos el espíritu misionero, y el ministerio que podrán realizar por medio de Jesús será ilimitado.

Elena de White escribió: “[Satanás] sabe perfectamente que nadie puede hacer tanto bien como los jóvenes y las señoritas consagrados a Dios. Los jóvenes, si actuaran correctamente, podrían ejercer una poderosa influencia. Los predicadores o los laicos avanzados en años no pueden tener sobre la juventud ni la mitad de la influencia que pueden tener sobre sus compañeros los jóvenes consagrados a Dios... “Ustedes pueden hacer una obra que los que sirven

mediante la palabra y la doctrina no pueden hacer. Pueden alcanzar una clase a la cual no puede conmover el pastor.” (Mensajes para los jóvenes, págs. 142,144).

Cuando los jóvenes dejen de considerarse un campo misionero que necesita un misionero y se vean más bien como misioneros para los que los rodean, incluso en los campus públicos y en las instituciones educativas, se podrá realizar una obra poderosa. Cuando obedezcan el mandato de Jesús: “Sígueme”, se despertará un movimiento poderoso y las almas que alguna vez estuvieron en tinieblas serán llevadas a los brazos amorosos del Salvador. Los corazones se conmoverán y la venida de Jesús se acelerará.

¿Eres un estudiante que asiste a un campus público o conoces a alguien que asista? ¿Eres un misionero o un campo misionero que necesita un misionero? Obedezcamos el mandato de Jesús cuando nos llamó:

“Sígueme”, repitiendo las palabras de 1 Corintios 11:1: “Sed imitadores [griego mimetes, “imitadores”] de mí, así como yo de Cristo” (RV). ¡Despertemos el espíritu misionero para que este poderoso movimiento pueda comenzar! Únete a nosotros para difundir el lema del Ministerio de Campus Público (MCP) de la Conferencia General: “Sigue a Jesús. Abraza su misión. Cambia el mundo”. Entonces juntos podremos lograr nuestro objetivo: “Transformar a los Adventistas del Séptimo Día para que sean embajadores y misioneros de Cristo en el campus, en la iglesia y en la comunidad”.

*Este capítulo es un extracto de la siguiente tesis doctoral, disponible en línea: Jiwan S. Moon, “Mentoring and Discipling the Early Adolescents of the Kitchener-Waterloo Seventh-day Adventist Church” (2014). Documentos del proyecto. Documento 87, digitalcommons.andrews.edu/dmin/87





CAPÍTULO 2

LOS TRES FUNDAMENTOS DEL MINISTERIO DE CAMPUS PÚBLICO

El siguiente método es ideal para proporcionar los tres fundamentos de un ministerio de campus próspero: Iglesia (Consagración), Comunidad (Colaboración) y Campus (Carácter).

En primer lugar, es necesario presentar al estudiante a la iglesia local. El estudiante debe convertirse en parte integral de la experiencia de adoración y compañerismo de esa iglesia desde el comienzo mismo de sus años universitarios, siendo discipulado y capacitado para la misión y el servicio del evangelio.

En segundo lugar, las iglesias locales o la asociación, misión o asociación de exalumnos local deben proporcionar una comunidad de mentores. Alguien de la iglesia local debe “adoptar” al estudiante como parte de una experiencia hogareña, convirtiéndose en su mentor y consejero espiritual. Este nuevo sentido de comunidad llena el vacío creado cuando el estudiante dejó su hogar para asistir a la escuela.

En tercer lugar, debe haber una presencia del ministerio juvenil adventista en el campus. Por ejemplo, un capellán adventista, un pastor de la iglesia local, un mentor del ministerio universitario adventista o un embajador capacitado del MCP pueden iniciar el contacto y desempeñar el papel de proveedor de atención espiritual para los estudiantes universitarios. Esta persona deberá participar en la creación de ocasiones y oportunidades en el campus donde los estudiantes puedan ir y encontrar un ambiente de tutoría y apoyo intencional fuera de su hogar y de su iglesia local.

LA HISTORIA DE LOS TRES FUNDAMENTOS (TRES C's)

El pastor de una iglesia local en Canadá recibió una llamada telefónica de una joven que era estudiante en las Bahamas. Jane (un seudónimo) dijo que había sido aceptada en una universidad canadiense cercana y estaba buscando una iglesia local a la que pudiera asistir después de su llegada. Había encontrado la información de contacto de la iglesia en el sitio web y, después de llegar a Canadá, asistió a la iglesia el primer sábado. Le presentaron a la familia de la iglesia y se animó a todos los miembros de la iglesia a cuidarla especialmente.

Ann (un seudónimo), un miembro de alto rango de la iglesia que había enviudado recientemente y era muy conocida por su trabajo filantrópico en la comunidad, no solo hizo un esfuerzo adicional para darle una cálida bienvenida a Jane, sino que también se ofreció a llevarla a la iglesia todos los sábados por la mañana. Pronto Ann y Jane se hicieron amigas íntimas, y Jane estaba muy agradecida por la amabilidad de esta mujer gentil y cariñosa.

A partir de ese momento, Ann se convirtió en la familia de Jane fuera de casa. Todos los sábados iban juntas a la iglesia a tiempo para la Escuela Sabática.

Cuando Jane se enfermaba, la iglesia se enteraba porque Ann se involucraba en su vida, cuidándola y haciéndole saber a la iglesia cómo podían ayudarla. De hecho, una vez que Jane atravesó algunas dificultades económicas, fue Ann quien informó a la congregación, lo que llevó a la ayuda de la iglesia. Jane también se involucró en la iglesia local participando en grupos de estudio bíblico con miembros de la

iglesia e incluso sirvió como maestra para la división Junior. Aunque esta iglesia no era su iglesia local, se convirtió en una parte integral de ella.

CONDICIONES PARA ASEGURAR UN MINISTERIO EXITOSO EN EL CAMPUS

Para asegurar un ministerio próspero en el campus y asegurar el crecimiento espiritual de los estudiantes durante sus años universitarios, se deben cumplir estas condiciones:

ESTUDIANTE PROACTIVO EN EL CAMPUS:

El estudiante debe estar motivado por sí mismo para buscar o crear diligentemente un entorno que sea propicio para su camino de fe. Los estudiantes a menudo carecen de recursos espirituales, como la guía de sus padres, la tutoría espiritual de adultos (incluidos los profesionales del ministerio juvenil), oportunidades de experimentar la fe, etc. Además, las influencias abrumadoras de Internet, los medios de comunicación y sus compañeros desafían a los estudiantes universitarios a mantener un enfoque espiritual. Para contrarrestar esto, los estudiantes universitarios deben tener voluntad propia y motivación propia para crear un entorno en el que puedan crecer espiritualmente.

MENTOR ESPIRITUAL EN LA IGLESIA, EN LA COMUNIDAD Y/O EN EL CAMPUS:

Un mentor espiritual debe ser alguien que tenga un amor comprometido por Dios y Su obra y que esté dispuesto a cuidar de los estudiantes brindándoles atención, interés y afecto. Esta persona ayudará a los estudiantes a procesar sus creencias y explorar cómo continuar viviendo su estilo de vida cristiano. Un mentor espiritual puede ser un pastor, un anciano, un líder de la iglesia, un oficial de la iglesia, un exalumno adventista o un miembro de la iglesia lleno del Espíritu.

COMUNIDAD ESPIRITUAL EN EL CAMPUS:

Esto describe un entorno donde los estudiantes pueden adorar y tener compañerismo con otros que comparten metas y objetivos comunes. Este ambiente se puede encontrar en el capítulo del campus local o en la iglesia local.

IGLESIA/CONGREGACIÓN MISIONERA:

Los estudiantes necesitan estímulo y cuidado, pero también tienen una necesidad desesperada de desafío para la misión y el servicio.





CAPÍTULO 3

FUNDAMENTO, DESCRIPCIÓN E HISTORIA DEL MINISTERIO DE CAMPUS PÚBLICO

FUNDAMENTO

El ethos Adventista del Séptimo Día impulsa a muchos hombres y mujeres jóvenes a cursar estudios superiores. Solo en los Estados Unidos, “según las últimas cifras disponibles en 2012, Estados Unidos tiene un total de 4.726 instituciones que otorgan títulos y que reúnen los requisitos del Título IV: 3.026 instituciones de cuatro años y 1.700 instituciones de dos años. Estados Unidos tenía 21 millones de estudiantes en la educación superior, aproximadamente el 5,7 por ciento de la población total”.¹ El Centro Nacional de Estadísticas de Educación revela que la cantidad de instituciones postsecundarias del Título IV en los Estados Unidos ha aumentado a 7.253.2

Según University World News, se prevé que la cantidad de estudiantes universitarios en todo el mundo se duplique para el año 2025. Los colegios y universidades se encuentran entre los campos de misión estratégicos más críticos que aún no han sido abordados y que requieren recursos.

ELENA G. DE WHITE SOBRE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Elena G. de White (1827-1915) fue cofundadora de la Iglesia Adventista del Séptimo Día y una escritora inspirada. Escribió extensamente sobre educación, salud, la familia, la Biblia y el cristianismo práctico. Animó a los jóvenes de ambos sexos a desarrollar plenamente las capacidades que Dios les había dado mediante estudios avanzados, como lo muestran los siguientes extractos.

APUNTA ALTO: “Queridos jóvenes, ¿cuáles son las metas y los propósitos de sus vidas? ¿Ambicionan una educación para tener renombre y posición en el mundo? ¿Tienen el pensamiento, que no se atreven a expresar, de estar algún día en la cima de la grandeza intelectual; de sentarse en asambleas legislativas y deliberantes, y de ayudar a dictar leyes para la nación? No hay nada malo en estas aspiraciones. Cada uno de ustedes puede llegar a distinguirse. No deberían contentarse con adquisiciones mezquinas. Escojan una norma elevada y no escatimen esfuerzos para alcanzarla.

El temor del Señor es el fundamento de toda verdadera grandeza. La integridad, la integridad inalterable, es el principio que necesitan en todas las relaciones de la vida. Lleven con ustedes la religión a la escuela, a la pensión donde viven, a todas sus ocupaciones. La cuestión importante para ustedes ahora es cómo escoger y perfeccionar sus estudios de modo que mantengan la solidez y la pureza de un carácter cristiano sin mancha, poniendo todos los intereses y las exigencias temporales en sujeción a las demandas superiores del evangelio de Cristo.

Cualquiera sea la empresa para la cual se preparen, no abriguen la idea de que no tendrán éxito en ella sin sacrificar los principios.

Equilibrados por el principio religioso, pueden ascender a la altura que quieran. Nos alegraría verlos elevarse a la noble altura que Dios ha determinado que alcancen.” (Mensajes para los jóvenes, págs. 26, 27).

PROGRESO CONTÍNUO: “El ideal que Dios tiene para sus hijos está por encima del alcance del más elevado pensamiento humano. La meta a alcanzar es la piedad, la semejanza a Dios. Ante el estudiante se abre un camino de progreso continuo. Tiene que alcanzar un objeto, lograr una norma que incluye todo lo bueno, lo puro y lo noble. Progresará tan rápidamente e irá tan lejos como fuere posible en todos los ramos del verdadero conocimiento.” (La educación, p. 18).

OPORTUNIDADES Y PELIGRO:

“Los valdenses entraban en las escuelas del mundo como alumnos, sin ningunas pretensiones. Aparentemente no prestaban atención a nadie; pero vivían lo que creían. Nunca sacrificaban sus principios, y sus principios pronto llegaron a ser conocidos. Esto era diferente de todo cuanto los otros estudiantes habían visto, y empezaron a preguntarse: ¿Qué significa todo esto? ¿Por qué estos jóvenes no pueden ser inducidos a apartarse de sus principios?

“Los que tienen el Espíritu de Dios, aquellos en cuyo interior obró la verdad, deben ser animados a entrar en colegios y a vivir la verdad como lo hicieron Daniel y Pablo. Cada uno debe estudiar para ver cuál es la mejor forma de introducir la verdad en el colegio, a fin de que ella pueda brillar. Muestren ellos que respetan todas las reglas y disposiciones del colegio. El cielo comenzará a obrar; porque podemos depender mucho más del poder de Dios manifestado en las vidas de sus hijos que de las palabras que puedan hablarse. Pero también deben explicar a los que preguntan, en la forma más sencilla en que puedan hacerlo, las sencillas doctrinas de la Biblia.

“Existen personas que, después de haber quedado establecidas, arraigadas y fundadas en la verdad, debieran entrar en estas instituciones de enseñanza como estudiantes. Ellos pueden sostener los vivos principios de la verdad y observar el sábado, y sin embargo tendrán oportunidad de trabajar por el Maestro arrojando semillas de verdad en las mentes y corazones. Bajo la influencia del Espíritu Santo, estas semillas brotarán y darán fruto para la gloria de Dios, y resultarán en la salvación de almas. Los estudiantes no necesitan ir a estas instituciones de saber para ser iluminados sobre temas teológicos,

pues los maestros del colegio necesitan ellos mismos convertirse en estudiantes de la Biblia. No deben iniciarse controversias abiertas, y sin embargo se dará oportunidad para hacer preguntas sobre doctrinas bíblicas, y la luz resplandecerá en muchas mentes. Se despertará un espíritu de investigación. ...“Pero apenas me atrevo a presentar este método de trabajo; porque existe el peligro de que los que no tienen conexión con Dios se coloquen en estas escuelas, y en vez de corregir el error y difundir la luz, sean desviados ellos mismos. Pero esta obra debe hacerse, y será hecha por los que son guiados y enseñados por Dios.” (Mensajes Selectos, Tomo 3, págs. 266-267).

ESTUDIANTES ADVENTISTAS EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR NO ADVENTISTAS

Muchos, muchísimos estudiantes de colegios y universidades adventistas del séptimo día estudian en campus públicos y privados no adventistas. Muchos se preguntan por qué estos estudiantes “abandonaron” la educación adventista para estudiar en campus públicos. Pero a menos que los comprendamos, podemos encontrarnos juzgando sus motivos. Lo que estos estudiantes necesitan es nuestra comprensión y apoyo mediante la presencia y los recursos del ministerio

El Dr. Humberto M. Rasi, ex director del Departamento de Educación de la Conferencia General de los Adventistas del Séptimo Día, escribió un artículo sobre el ministerio a los estudiantes de colegios y universidades adventistas del séptimo día en campus seculares. En el artículo, compartió las siguientes ideas:

1. ESTOS ESTUDIANTES SON NUESTROS PROPIOS HIJOS. La mayoría de ellos provienen de hogares adventistas y han optado por asistir a escuelas no adventistas porque (a) no hay instituciones adventistas de educación superior en su país; (b) los programas en los que están interesados no se ofrecen en nuestras propias universidades, especialmente a nivel de posgrado; o (c) factores familiares o financieros les impiden inscribirse en nuestras escuelas. Un gran porcentaje de estudiantes de universidades adventistas cursa estudios postsecundarios en campus seculares, y este

número sigue creciendo. La Encuesta de miembros de la Iglesia Adventista Global de 2023 (GCMS, por sus siglas en inglés) encontró que tres cuartas partes (74%) de los que respondieron nunca han asistido a una escuela adventista. El dieciséis por ciento de los encuestados informa haber asistido a una escuela adventista durante 1 a 4 años, mientras que otro 8% asistió entre 5 y 8 años.

2. SON BRILLANTES Y ESTÁN MOTIVADOS.

Debemos darnos cuenta de que estos estudiantes adventistas que cursan estudios superiores constituyen uno de los sectores más valiosos de nuestra membresía para el futuro de la iglesia. Cuando se los involucra de manera efectiva, este grupo tiene el potencial de revolucionar la iglesia, particularmente en los países en desarrollo. Los influyentes y los encargados de formular políticas del mañana son actualmente estudiantes de estos campus.

3. SE ENFRENTAN A SERIOS DESAFÍOS Y SU FE PUEDE ESTAR VULNERABLE.

Al cursar sus estudios universitarios en universidades no adventistas, estos estudiantes se enfrentan a serios desafíos: la influencia de muchos profesores prestigiosos pero no creyentes, el poder sutil de las filosofías seculares, el cuestionable estilo de vida que muchos adoptan en las universidades, fuertes presiones políticas, actividades académicas obligatorias o exámenes en sábado y amistades con jóvenes no adventistas que pueden conducir a un yugo desigual: en los negocios o en el matrimonio. Estos factores pondrán a prueba la profundidad de sus convicciones religiosas. A menos que estén cimentados en la verdad bíblica, mantengan una conexión personal con Cristo y reciban el apoyo adecuado de colegas, hermanos creyentes y mentores adventistas, su fe y práctica cristianas sufrirán. Lamentablemente, no todos están preparados para esta experiencia, y la atraviesan precisamente durante los “años críticos”, la etapa de la vida en la que están estableciendo sus valores y compromisos.

4. EL APOYO DENOMINACIONAL NO SIEMPRE HA SIDO ADECUADO.

Aunque nuestra iglesia ha desarrollado varios ministerios dirigidos a grupos específicos (por ejemplo, a niños de diversas edades hasta la adolescencia, a adventistas que sirven en las Fuerzas Armadas de los Estados Unidos

o al pueblo judío), sólo recientemente estos jóvenes adultos adventistas han comenzado a beneficiarse de un programa internacional destinado a nutrir su fe y alentar su alcance mundial. Ha habido esfuerzos en varias áreas del mundo para servir a este sector de nuestra membresía a través de capellanes, seminarios, asociaciones de estudiantes, residencias estudiantiles y becas, pero estos enfoques no siempre se han mantenido ni se han imitado ampliamente. Algunos de estos estudiantes se han sentido desatendidos por la organización de la iglesia y, como resultado, hemos experimentado graves pérdidas de miembros entre ellos.

5. SI IMPLEMENTAMOS UN PROGRAMA BALANCEADO EN FAVOR DE ELLOS, LOS MANTENDREMOS ACTIVOS EN LA IGLESIA.

Hay muchas pruebas de que, siempre que la organización de la iglesia ha proporcionado orientación sensible a estos estudiantes en los campus seculares, se han convertido en valiosos socios del ministro local como líderes en la congregación local y en la labor misionera. Sus habilidades, entusiasmo e influencia los hacen extremadamente útiles para edificar la iglesia y extender su alcance. Sin embargo, debemos nutrir su vida espiritual para que crezca al mismo ritmo que su intelecto se desarrolla dramáticamente en sus estudios universitarios. También necesitan una apologética contemporánea de su fe y modelos atractivos que hayan integrado con éxito su fe con sus profesiones.

6. PARA TENER ÉXITO, NUESTRO MINISTERIO HACIA ESTOS ESTUDIANTES DEBE SER MULTIFACÉTICO.

Tienen necesidades intelectuales, espirituales, sociales y financieras. No existe un departamento de la iglesia que pueda atenderlas todas adecuadamente. Por lo tanto, el mejor enfoque parece ser una participación coordinada de varios departamentos de la iglesia, como el Ministerio de Capellanía Adventista (ACM), Educación y el Ministerio de Jóvenes Adventistas. La creación del Comité de AMiCUS, con sus homólogos en las divisiones y uniones mundiales, es un paso en esa dirección. Al combinar fuerzas y recursos, y estando atentos a las circunstancias reales en las que viven nuestros estudiantes universitarios, estamos mejorando nuestro servicio para y con ellos.

7. ES MÁS FÁCIL RETENERLOS QUE CONVERTIR A LOS PROFESIONALES NO ADVENTISTAS. En nuestras actividades de evangelización nos alegramos cuando profesionales exitosos aceptan el mensaje adventista del séptimo día y se bautizan. Nos damos cuenta de que si internalizan genuinamente los principios bíblicos y cambian su estilo de vida, pueden llegar a ser líderes clave en nuestras congregaciones, valiosos apoyos financieros para nuestra misión y poderosos testigos de la verdad en sus círculos de influencia. Sin embargo, la cantidad de estos profesionales que atraemos y retenemos en nuestras congregaciones es limitada, y la inversión requerida es alta. Es más fácil -y menos costoso- nutrir la fe de nuestros jóvenes adultos que eligen obtener títulos profesionales y alentarlos a participar activamente en la misión de la iglesia. Ellos, a su vez, pueden compartir eficazmente su fe entre sus pares.

8. HABRÁ MUCHOS BENEFICIOS AL MANTENERSE EN CONTACTO CON ELLOS. No es fácil ofrecer un ministerio en su nombre. Son personas muy móviles, con grandes expectativas, que les gusta cuestionar las ideas establecidas y, a veces, prefieren permanecer al margen de la vida congregacional. En consecuencia, los líderes de la iglesia de mayor edad no siempre saben con certeza quiénes son, qué títulos están cursando, por qué no están inscritos en nuestras universidades y cómo planificar actividades en colaboración con ellos. El ministerio internacional de AMiCUS nos permite establecer una lista actualizada que se puede utilizar para diversos fines; por ejemplo, (a) para informarles sobre los programas académicos que ofrece nuestra iglesia y mejorar nuestros esfuerzos de reclutamiento, (b) para hacer ajustes curriculares inteligentes en nuestras escuelas denominacionales en respuesta a las expectativas profesionales, (c) para mantener una lista actualizada de futuros profesores y miembros del personal para nuestras instituciones, etc.

9. EL CUERPO ECLESIAÍSTICO NECESITA A CADA UNO DE ELLOS. Una vez que estos estudiantes completan sus estudios superiores y conservan su compromiso de fe, se vuelven aún más valiosos. Buscamos activamente que sirvan como maestros y administradores en nuestras escuelas, como miembros del personal especializado en nuestros centros de atención médica, como asesores legales para las sedes denominacionales y como gerentes y personal de apoyo para nuestras instituciones, brindando habilidades especializadas a nuestra organización mundial. Con frecuencia, cuando nos acercamos a ellos con una oferta de empleo denominacional, nos preguntan dónde estaba la iglesia cuando realmente necesitaban afirmación en sus luchas universitarias. Si, por otro lado, eligen seguir sus carreras de manera independiente, los talentos, la influencia y las finanzas de estos profesionales se vuelven indispensables para el avance de la misión.

10. ELLOS ESTÁN CALIFICADOS DE MANERA ÚNICA PARA AYUDAR A LA IGLESIA A CUMPLIR CON LA MISIÓN. Estos son los miembros que tienen la motivación, las habilidades, los títulos y las conexiones sociales que nuestros complejos programas globales demandan cada vez más. Como profesionales, su posición en la sociedad y sus relaciones les permiten el contacto con grupos sociales a los que no llegan fácilmente otros miembros de la iglesia. Necesitamos sus servicios especializados para sanar, alimentar, enseñar, administrar y dirigir en nuestras múltiples misiones. Ayudarán a la iglesia a llegar rápidamente a las personas que ocupan los estratos sociales y económicos más altos de la sociedad. Se caracterizan por una importante riqueza, poder e influencia, y pueden pertenecer a círculos sociales de élite.

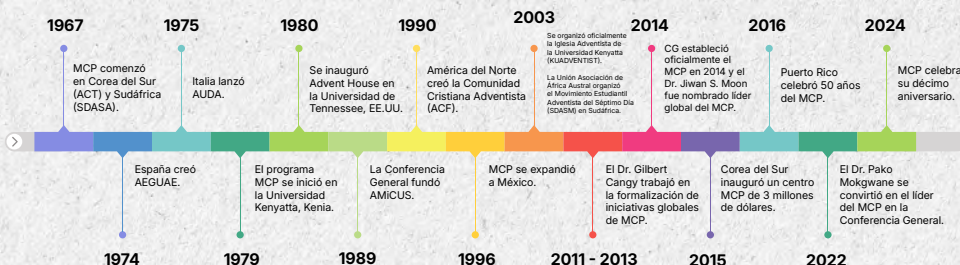
11. TIENEN ACCESO DIRECTO A FUTUROS LÍDERES DE LA SOCIEDAD.

Los colegios y universidades de hoy se han convertido en el campo de entrenamiento necesario para los hombres y mujeres que ocuparán puestos claves en los negocios, la educación, la industria, el gobierno, las comunicaciones, las artes y los medios de comunicación en todo el mundo. Al brindar un apoyo constante a nuestros propios estudiantes en esos campus, podemos hacerlos sentir seguros en su fe y confiados en establecer amistades constructivas con sus colegas no adventistas. También pueden mantenerse en contacto con el pensamiento de las personas que deseamos atraerlos a nuestra comunidad y desarrollar contactos que hagan que su iglesia sea conocida y respetada. Elena de White aconsejó que “Los que tienen el Espíritu de Dios, aquellos en cuyo interior obró la verdad, deben ser animados a entrar en colegios y a vivir la verdad como lo hicieron Daniel y Pablo.” (Mensajes Selectos, Tomo 3, p. 266).

12. JESÚS MURIÓ POR ELLOS Y QUIERE VERLOS SALVOS POR LA ETERNIDAD.

En el conflicto cósmico entre la verdad y el error, el destino eterno de muchos se decide en los campus universitarios del mundo y en sus alrededores. Allí, a diario, chocan cosmovisiones, ideologías, compromisos y estilos de vida opuestos. Es allí también donde se discuten e interiorizan cuestiones que son tan queridas para los adventistas del séptimo día, como la libertad de conciencia, la paz, la ética, la justicia y el destino. Jesús, que nos enseñó a amar a Dios con todo nuestro ser, incluida nuestra mente (Marcos 12:29-31), quiere empoderar a sus seguidores universitarios para que su luz también brille con fuerza en las aulas seculares, los laboratorios y las residencias estudiantiles. Por sobre todo, anhela ver a todos los honestos de corazón transformados por el poder de su amor y redimidos para la eternidad.

HISTORIA DEL MOVIMIENTO ESTUDANTIL ADVENTISTA



CONCLUSIÓN: De lo anterior se desprende claramente que nuestra iglesia debe participar en un ministerio coordinado y sostenido de apoyo y divulgación para y con nuestros estudiantes en los campus seculares de todo el mundo. Todos los adventistas del séptimo día sufrirán si no se les proporciona ese apoyo. Por el contrario, una participación inteligente y sostenida en este importante ministerio traerá beneficios tangibles para nuestra iglesia y su misión. Cada iglesia local debería tener la intención de lograr ese fin.



HISTORIA DEL MINISTERIO DE CAMPUS PÚBLICO (MCP) ADVENTISTA

El ministerio para estudiantes, académicos y profesionales adventistas del séptimo día en campus públicos y en ambientes laborales no adventistas tiene sus raíces en diferentes partes del mundo. A continuación, se presenta un resumen de la historia del Ministerio de Campus Público (MCP).

Algunas de las organizaciones de MCP más antiguas se encuentran en diferentes países del mundo.

En la División Interamericana (DIA), el MCP de Puerto Rico celebró su 50.º aniversario en 2016, lo que lo convierte en una de las organizaciones de MCP más antiguas. Honduras, México (1996), Guatemala y Colombia tienen organizaciones de MCP grandes y vibrantes, a las que se suman muchos estudiantes cada año.

En Asia, el movimiento coreano de MCP de la División de Asia Pacífico Norte (NSD), llamado ACT (Adventist Collegians With Tidings), se organizó en 1967. En 2015, dedicaron un centro de ministerio universitario de \$3 millones gracias al generoso apoyo de los exalumnos de ACT. Actualmente, los exalumnos de ACT están financiando a un director de MCP/capellán del campus a tiempo completo en la Unión Coreana de los Adventistas del Séptimo Día para apoyar a los estudiantes adventistas en los campus públicos. En Filipinas, hay muchas organizaciones de MCP con el nombre de AMiCUS, y tienen una de las organizaciones de MCP más activas en la División de Asia Pacífico Sur (SSD).

En Europa, muchas organizaciones de MCP tienen una rica historia. La MCP de España, llamada AEGUAE (Asociación de Estudiantes y Graduados Universitarios Adventistas de España), se organizó en 1974. Es una de las organizaciones de MCP más vibrantes de Europa. La MCP de Italia, llamada AUDA (Associazione Universitari e Diplomati Avventisti), se organizó en 1975 y es una de las organizaciones de MCP más antiguas de Europa. La MCP de Rumania, llamada AMiCUS Rumania o Federatia Amicus Rumania, es una de las organizaciones

MCP más grandes de Europa, con más de 1000 estudiantes y miembros profesionales. Muchos estudiantes no adventistas y jóvenes profesionales se unen a su reunión anual, que atrae a cientos de estudiantes universitarios, tanto adventistas como no adventistas. El lema de AMiCUS Rumania es “Seamos amigos”.

Las organizaciones MCP en la División de África Centro-Oriental (ECD) son muy dinámicas, con grupos en Kenia, Tanzania, Ruanda y la República Democrática del Congo. La MCP de Kenia y Tanzania tiene cada una más de 10 000 estudiantes adventistas. La MCP de Kenia comenzó cuando 12 estudiantes adventistas iniciaron un grupo de ministerio universitario adventista en 1979 en el campus de la Universidad Kenyatta, la segunda universidad pública más grande de Kenia. Casi 40 años después, más de 4000 estudiantes asisten a la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Universidad Kenyatta (KUADVENTIST) todos los sábados. KUADVENTIST se organizó oficialmente como iglesia el 23 de marzo de 2003. También son dignos de mención los sólidos esfuerzos de TUCASA (Tanzania University and College Adventist Student Association) y de la República Democrática del Congo en África Oriental.

En África Occidental existe una influencia y una actividad de rápido crecimiento del Ministerio de Campus Público, con organizaciones MCP en Nigeria y Ghana, entre otros lugares

En la parte Sur de África, el MCP de Sudáfrica, llamado ADVENTISTSM (Seventh-day Adventist Student Movement), organizado bajo SDASA (Seventh-day Adventist Student Association), una organización fundada en 1967 y oficialmente respaldada por SID, para ayudar a los estudiantes en la transición a campos profesionales, impulsados por los principios de Jesús, para tener un impacto en el mundo. Cincuenta y siete años después, tiene una estructura operativa bien desarrollada y un gremio de mentores, que abarca algunas regiones del sur de África, es decir, Suazilandia, Botsuana, Lesoto y Eswatini. SDASA sigue siendo una de las organizaciones relacionadas con el MCP más grandes y antiguas de África.

La Unión Africana del Sur formó SDASM (Movimiento Estudiantil del Séptimo Día) en 2003.

Esta expresión del MCP ha preparado a muchos estudiantes adventistas que estudian en campus públicos. Sigue siendo un movimiento formidable que capacita a los jóvenes para ser líderes responsables en todas las esferas de la vida.

En Zimbabwe, el trabajo del MCP se remonta a fines de los años 90 en la institución más antigua del país, la Universidad de Zimbabwe (UZ).

Recientemente se han establecido las estructuras adecuadas. Actualmente, hay actividad del MCP en más de 30 instituciones públicas. Todos los años, se reúnen para una Conferencia Anual de Misión del MCP para informar, empoderar y establecer contactos.

En la División del Pacífico Sur (SPD), la Asociación de Estudiantes Terciarios Adventistas de Papúa Nueva Guinea (PNGATSA, por sus siglas en inglés) es una de las organizaciones de la Asociación de Estudiantes Terciarios Adventistas de Papúa Nueva Guinea (MPC, por sus siglas en inglés) más grande del mundo, con más de 10 000 miembros. En Australia, la MPC está activa en importantes universidades públicas de Perth, Melbourne, Brisbane y Sídney.

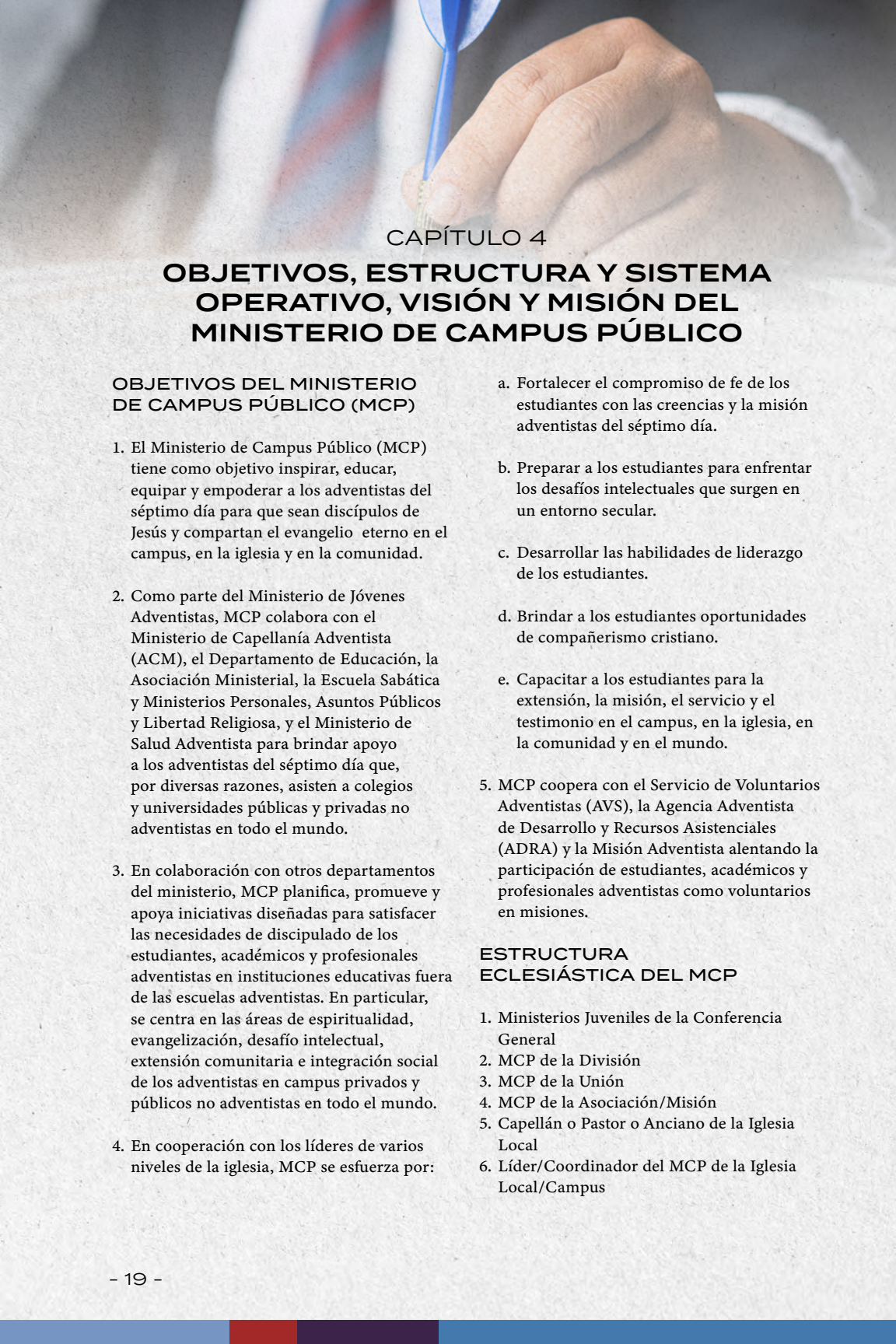
A fines de la década de 1970, los esfuerzos de ministerio universitario en la División Norteamericana (NAD, por sus siglas en inglés) fueron alentados por una iniciativa de ministerio universitario secular de seis años. Se asignaron capellanes adventistas patrocinados por la iglesia para ayudar a desarrollar el ministerio universitario en campus no adventistas. Los esfuerzos de ministerio universitario comenzaron en la Universidad de Tennessee, Knoxville, a fines de la década de 1970. En 1980 se compró un centro estudiantil en el campus, conocido como Advent House. Es uno de los primeros centros estudiantiles adventistas propiedad de la Iglesia Adventista del Séptimo Día y administrado por ella en un campus no adventista. Canadá también estableció ministerios universitarios o MCP en la Universidad de York y la Universidad de Toronto, y hoy tiene presencia de MCP en más de diez campus en la región de la Unión Conferencia Canadiense. Los líderes de ministerios universitarios y capellanes de toda la NAD se reunieron en 1990 para formar una organización llamada Campus Advent

que luego se convertiría en Adventist Christian Fellowship (ACF). Hoy, ACF sirve a más de 100 grupos de estudiantes en Canadá, Estados Unidos, Bermudas y Guam, con unos 1.500 a 2.000 estudiantes participantes. Actualmente, hay entre 80.000 y 100.000 estudiantes adventistas en los Estados Unidos y Canadá.

En la Conferencia General (AG), AMiCUS (Ministerio Adventista para Estudiantes Universitarios y de Colegios Superiores) se estableció en 1989 bajo el liderazgo del entonces Director del Departamento de Educación de la AG, Dr. Humberto Rasi, en asociación con el Departamento de Ministerios de Capellanía Adventista, dirigido por el capellán Dick Stenbakken. El propósito de AMiCUS era supervisar y apoyar el ministerio de los estudiantes adventistas en los campus universitarios no adventistas de todo el mundo. El Comité de AMiCUS está compuesto por muchos ministerios colaboradores de MCP, a saber, el Ministerio de Capellanía Adventista, la Asociación Ministerial, el Ministerio de Salud, la Escuela Sabática y los Ministerios Personales, Asuntos Públicos y Libertad Religiosa, y el Departamento de Educación. AMiCUS también publica Dialogue, una revista de recursos disponible en forma impresa y como una aplicación digital para apoyar a los estudiantes universitarios.

Entre 2011 y 2013, el Dr. Gilbert Cangy, exdirector de Ministerios Juveniles, trabajó incansablemente con la administración para establecer un ministerio especial para los estudiantes y el personal adventistas en los campus públicos. Sus esfuerzos dieron fruto en 2014 cuando, durante la Reunión de Primavera de la Conferencia General, el Dr. Jiwan S. Moon fue elegido para servir como Director Asociado de la Juventud, encargado de brindar una visión y un liderazgo globales para el Ministerio de Campus Público. En la actualidad, un gran porcentaje de estudiantes adventistas del séptimo día asisten a colegios y universidades no adventistas. Dios tiene un gran plan para que estos estudiantes cambien su campus y su mundo para Él.

En 2020, el Dr. Pako Mokgwane recibió la batuta de liderazgo de MCP, además de sus responsabilidades de embajador y de jóvenes adultos, con lo que cumplió tres ministerios en la categoría de adultos mayores.



CAPÍTULO 4

OBJETIVOS, ESTRUCTURA Y SISTEMA OPERATIVO, VISIÓN Y MISIÓN DEL MINISTERIO DE CAMPUS PÚBLICO

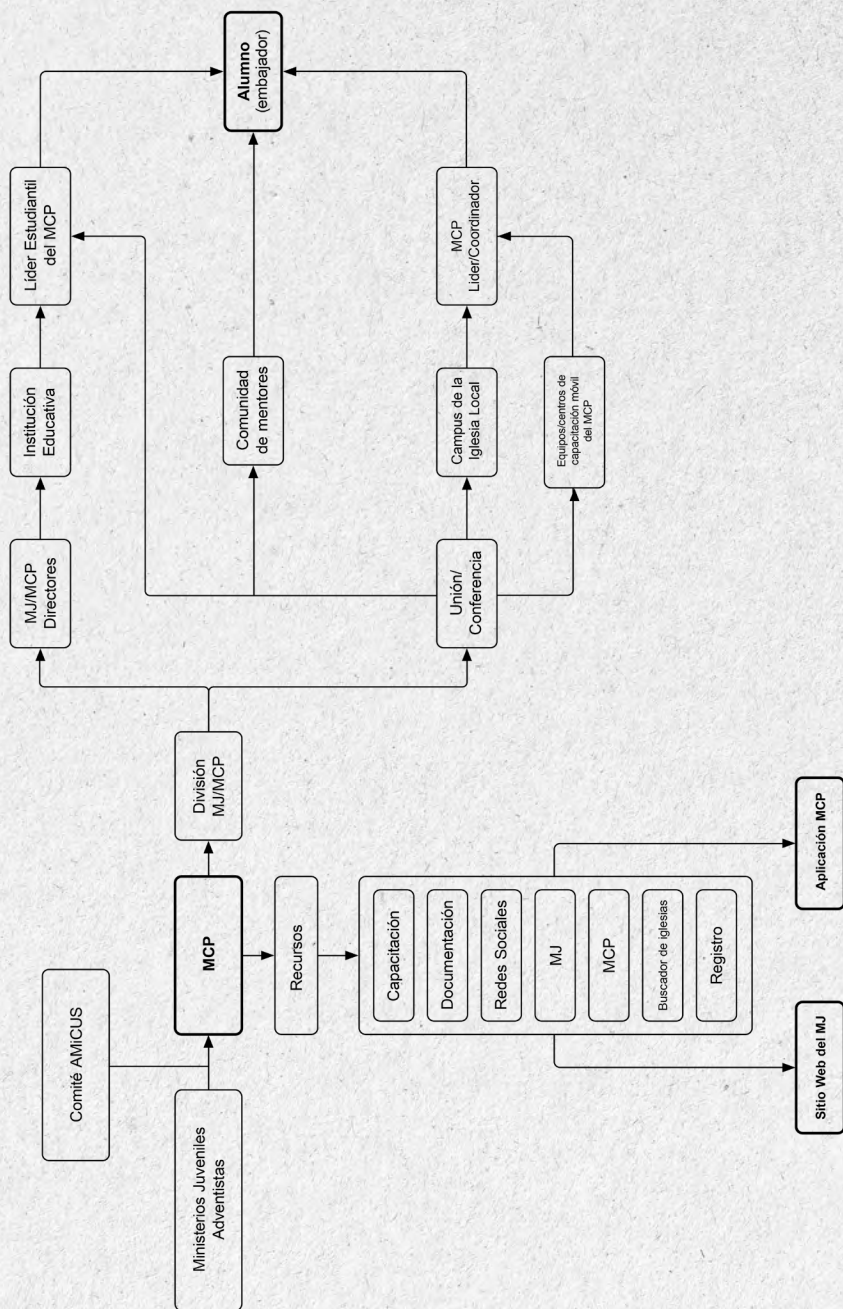
OBJETIVOS DEL MINISTERIO DE CAMPUS PÚBLICO (MCP)

1. El Ministerio de Campus Público (MCP) tiene como objetivo inspirar, educar, equipar y empoderar a los adventistas del séptimo día para que sean discípulos de Jesús y compartan el evangelio eterno en el campus, en la iglesia y en la comunidad.
2. Como parte del Ministerio de Jóvenes Adventistas, MCP colabora con el Ministerio de Capellanía Adventista (ACM), el Departamento de Educación, la Asociación Ministerial, la Escuela Sabática y Ministerios Personales, Asuntos Públicos y Libertad Religiosa, y el Ministerio de Salud Adventista para brindar apoyo a los adventistas del séptimo día que, por diversas razones, asisten a colegios y universidades públicas y privadas no adventistas en todo el mundo.
3. En colaboración con otros departamentos del ministerio, MCP planifica, promueve y apoya iniciativas diseñadas para satisfacer las necesidades de discipulado de los estudiantes, académicos y profesionales adventistas en instituciones educativas fuera de las escuelas adventistas. En particular, se centra en las áreas de espiritualidad, evangelización, desafío intelectual, extensión comunitaria e integración social de los adventistas en campus privados y públicos no adventistas en todo el mundo.
4. En cooperación con los líderes de varios niveles de la iglesia, MCP se esfuerza por:
 - a. Fortalecer el compromiso de fe de los estudiantes con las creencias y la misión adventistas del séptimo día.
 - b. Preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos intelectuales que surgen en un entorno secular.
 - c. Desarrollar las habilidades de liderazgo de los estudiantes.
 - d. Brindar a los estudiantes oportunidades de compañerismo cristiano.
 - e. Capacitar a los estudiantes para la extensión, la misión, el servicio y el testimonio en el campus, en la iglesia, en la comunidad y en el mundo.
5. MCP coopera con el Servicio de Voluntarios Adventistas (AVS), la Agencia Adventista de Desarrollo y Recursos Asistenciales (ADRA) y la Misión Adventista alentando la participación de estudiantes, académicos y profesionales adventistas como voluntarios en misiones.

ESTRUCTURA ECLESIAÍSTICA DEL MCP

1. Ministerios Juveniles de la Conferencia General
2. MCP de la División
3. MCP de la Unión
4. MCP de la Asociación/Misión
5. Capellán o Pastor o Anciano de la Iglesia Local
6. Líder/Coordinador del MCP de la Iglesia Local/Campus

Ministerio del Campus Público de los Adventistas del Séptimo Día



VALORES DEL MCP, OBJETIVO, VISIÓN, MISIÓN, LEMA, ESLOGAN, TEXTO CLAVE, LOGOTIPO

- **Valores fundamentales:**
Carácter, Colaboración, Desafío.

*Carácter por sobre la aptitud.
Colaboración por sobre la competencia.
Desafío por sobre la crítica.*

- **Propósito/Visión:** Transformar a los estudiantes de universidades no adventistas en embajadores adventistas de Cristo en universidades, iglesias, comunidades y el mundo en general.
- **Misión:** Inspirar a los estudiantes Adventistas del Séptimo Día para que sean discípulos de Cristo y capacitarlos para compartir el evangelio eterno en el campus.
- **Lema:** Sigue a Jesús. Abraza su misión. Cambia el mundo.
- **Eslogan:** Inspirar para ser. Capacitar para compartir.
- **Texto Clave:** “Sed imitadores de mí, así como yo de Cristo” (1 Corintios 11:1, RV).

Logotipo: Descripción de los símbolos



- **Biblia:** Representa que MCP es un movimiento de reavivamiento basado en la Biblia para la misión y el servicio.
- **Birrete de graduación:** Representa el ámbito académico. Las ocho líneas representan los ocho bloques de construcción de MCP (ver Capítulo 5).
- **Escudo:** Representa la vida cristiana proactiva de la identidad adventista.
- **Tres borlas:** Representan los tres fundamentos (campus, iglesia, comunidad) de MCP.

- **Tres llamas:** Representan los mensajes de los tres ángeles. Simbolizan el movimiento de reavivamiento. También representan los valores fundamentales de MCP (carácter, colaboración, desafío).

Descripción de los colores

- **R rojo:** Representa el amor abnegado y sacrificado, exhibido en el servicio desinteresado.
- **Púrpura:** Representa la realeza y el sacerdocio de Dios, así como el reavivamiento y la transformación para la misión y el servicio.
- **Azul:** Representa la lealtad, la unidad, la paz y la armonía, la creación y la santidad.
- **Blanco:** Representa la verdad, la pureza y la justicia de Jesús, así como la excelencia.





CAPÍTULO 5

LOS OCHO PILARES DEL MINISTERIO DE CAMPUS PÚBLICO

PILAR #1: CONGREGACIÓN EN LA IGLESIA

Este debería ser el lugar donde los estudiantes sean bienvenidos y participen en la misión y el servicio.

INTRODUCCIÓN: Creemos que cada iglesia es responsable de cuidar a los estudiantes universitarios, ya sea que estudien localmente o lejos de su iglesia de origen. Es necesario trabajar con cada pastor de iglesia para asegurar su compromiso de construir su iglesia para que sea amigable con los estudiantes.

DIRECTOR/COORDINADOR DEL MCP DE LA IGLESIA LOCAL: Esperamos que cada iglesia elija a un líder o coordinador del MCP para que forme parte de la junta de la iglesia y supervise las operaciones locales del MCP. Se recomienda que, en la medida de lo posible, se permita que un estudiante universitario que esté estudiando en un campus público o en una institución de educación superior preste servicio en este importante cargo/rol. Un líder estudiantil o un mentor del MCP, comprometido con el Ministerio de Campus Público, también podría ocupar este cargo. Consulte el Apéndice 1 para obtener una descripción específica del trabajo. Un exalumno de un campus público también podría ocupar este puesto, ya que puede identificarse con las experiencias de los estudiantes de campus públicos.

IGLESIA AMIGABLE CON LOS ESTUDIANTES: Cada iglesia debería implementar un modelo para convertirse en una iglesia amigable con los estudiantes. En cada división donde el MCP no es un departamento, el Departamento de Ministerios de Jóvenes debería tener a alguien a cargo del MCP. La persona debería trabajar con las iglesias locales en la capacitación, promoción e implementación de un modelo de iglesias amigables con los estudiantes. Los valores de una iglesia amigable con los estudiantes son fomentar las relaciones, el crecimiento espiritual, la misión y el empoderamiento.

PILAR #2: CAMPUS

DIFUNDIR LA VISIÓN DEL MCP ADVENTISTA: Se recomienda que el Ministerio de Jóvenes Adventistas de la Conferencia General (CG) comparta y difunda la visión del MCP, educando sobre la importancia del MCP. Luego, cada división y unión definiría cómo iniciar un ministerio aplicando la visión del MCP del MJA en esa área en particular y considerando el contexto.

PROGRAMAS DE INCENTIVOS PARA NUEVOS CAPÍTULOS/CLUBES/GRUPOS DE MCP: Se recomienda que el GC MCP/AMiCUS cree un programa de incentivos para iniciar capítulos con pocos recursos. También se recomienda crear una entidad que recopile y desarrolle ideas creativas. Esto crearía una plataforma que genere un centro de intercambio de información de base de proyectos y recursos para otorgar subvenciones en las siguientes categorías: inicio de un grupo, programas de servicio y creación de recursos.

PILAR #3: MENTORÍA COMUNITARIA

ESTABLECER PROGRAMAS DE MENTORÍA/MENTORÍA A NIVEL ORGANIZATIVO LOCAL: Los directores del MCP de la Unión ayudarán a los directores del MCP de la Conferencia a establecer programas de mentoría/mentoría a nivel local del MCP. Establecerán y administrarán una base de datos de mentores potenciales, involucrando activamente a profesionales adultos jóvenes, a la que podrá acceder el líder local del MCP. Siempre que sea posible, el Director del MCP de la Conferencia, a través de un equipo seleccionado del MCP de la Conferencia, puede ayudar a cada MCP local a establecer una Asociación de Exalumnos y, a su vez, ayudará como un mentor potencial, entre otras tareas.

MENTORES DEL MCP LOCAL Y CAPACITACIÓN DE MENTORÍA:

Cada MCP local establecerá un programa de mentoría/aprendiz para mentores profesionales y no profesionales. Deben trabajar con el director del MCP de la conferencia para capacitar a los mentores y aprendices a fin de preparar de manera efectiva a los estudiantes para su formación espiritual, educativa y profesional. Siempre que sea posible, el MCP de la Conferencia debe trabajar de la mano con los Exalumnos o las Asociaciones de Estudiantes Adventistas, para capacitarlos y equiparlos sobre cómo ser mentores de estudiantes de manera efectiva. Las organizaciones dirigidas por estudiantes en apoyo de la agenda del MCP, ejecutan programas de mentoría y establecen bases de datos que van más allá de la red de los Directores de la Conferencia/Unión del MCP. Estas organizaciones son catalizadores clave para ayudar al Ministerio de Jóvenes Adventistas y al MCP a impulsar sus objetivos más allá de su alcance normal de la iglesia inmediata.

PILAR #4: CAPELLANES DEL CAMPUS Y LÍDERES DE MCP

El Ministerio de Jóvenes de la CG recomienda enfáticamente que las Divisiones y las organizaciones inferiores consideren cuidadosamente la asignación de capellanes competentes y apasionados a los campus públicos. Estos capellanes deben ser aprobados y recibir una educación continua ofrecida por el Ministerio de Capellanía Adventista.

POLÍTICA DE TRABAJO DE LA CG SOBRE APROBACIÓN DE CAPELLÁN ECLESIAÍSTICO (Política de Trabajo de la GC FA 30 Aprobación Eclesiástica):

- Poseer una licencia ministerial o credenciales ministeriales comisionadas.
- Estar en regla con la Iglesia Adventista del Séptimo Día.
- Tener una experiencia pastoral recomendada de dos años o una equivalencia comprobada según lo determine el comité de ACM.

CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIA MCP I, II Y III: Los líderes de MCP pueden avanzar a través de niveles de certificación, recibir capacitación adicional y adquirir habilidades útiles. Vea el Apéndice 2 para obtener detalles sobre cada nivel de competencia.

PILAR #5: MANUAL DEL MCP Y PUBLICACIÓN DE LA REVISTA DIÁLOGO

PROMOVER DIÁLOGO EN FORMA IMPRESA Y DIGITAL: Utilizar diversas plataformas, incluido el sitio web del MCP y las redes sociales para promocionar Diálogo.



Diálogo

HACER QUE DIÁLOGO SEA MÁS RELEVANTE PARA LOS LECTORES (ESTUDIANTES): Recomendar un diálogo más atractivo sobre las funciones del sitio web del MCP y la “revista actualizada del Diálogo”.

PILAR #6: SISTEMA OPERATIVO Y ESTRUCTURA

SISTEMA OPERATIVO Y ESTRUCTURA DE MCP CONTEXTUALIZADOS: Las divisiones, los Uniones y las Asociaciones deben desarrollar un sistema operativo y una estructura del MCP ideales y funcionales que se contextualicen a sus necesidades locales.

SISTEMA OPERATIVO Y ESTRUCTURA COLABORATIVO DE MCP EN ASOCIACIÓN CON OTROS DEPARTAMENTOS MINISTERIALES:

Dado que MCP es una presencia ministerial colaborativa, el sistema operativo y la estructura de MCP deben reflejar sistemas y estructuras de trabajo cooperativos y colaborativos con departamentos colaboradores o asociados.

UTILIZACIÓN DE LÍDERES/ COORDINADORES DE MCP DE LA IGLESIA LOCAL: El sistema operativo y la estructura de MCP deben desarrollar maneras de utilizar plenamente a los líderes y/o coordinadores de MCP de la iglesia local que serán elegidos para servir como miembros de la junta de la iglesia local.

PILAR #7: IDENTIDAD ADVENTISTA

PROGRAMA DE DESARROLLO DE LIDERAZGO ESTUDIANTIL:

El Departamento de Jóvenes y MCP deben colaborar para producir un programa de desarrollo de liderazgo específicamente para estudiantes. Esto se centraría en la identidad, la herencia y la apologetica adventista.

PROYECTOS DE MISIÓN ESTUDIANTIL:

El Servicio de Voluntarios Adventista (SVA) y MCP deben colaborar para crear un programa de misión a corto plazo. Esto creará oportunidades para que los estudiantes participen en programas de intercambio entre campus para participar en la evangelización y el servicio. Se fomenta cualquier otro proyecto misionero similar. ...“Siempre que sea posible, los estudiantes deben, durante el año escolar, participar en el trabajo misionero de la ciudad. Deben hacer trabajo misionero en los pueblos y aldeas circundantes. Pueden organizarse en grupos para realizar el trabajo de ayuda cristiana. (ChS 65).

CAPACITACIÓN DEL MCP PARA PASTORES, CAPELLANES, ANCIANOS, MENTORES Y LÍDERES DE LA IGLESIA LOCAL: Es esencial desarrollar una capacitación específica para los pastores y las iglesias locales para generar confianza en los estudiantes universitarios con respecto a su identidad adventista.

¿Qué es el Adventismo? Temas de estudio bíblico sobre la identidad adventista:

- Tema 1: Fe - La naturaleza de la humanidad
- Tema 2: La Biblia - El fundamento de la fe
- Tema 3: La creación y la existencia de Dios
- Tema 4: La identidad de Satanás y la caída de la humanidad
- Tema 5: Redención y la primera venida de Cristo
- Tema 6: La vida y la misión de Jesús
- Tema 7: El perdón de los pecados y la salvación
- Tema 8: El proceso de la salvación
- Tema 9: La resurrección
- Tema 10: El bautismo
- Tema 11: La oración
- Tema 12: El estudio bíblico
- Tema 13: La obra misional
- Tema 14: La templanza (un estilo de vida saludable para los cristianos)
- Tema 15: El diezmo y las ofrendas (la economía para los cristianos)
- Tema 16: La vida de la iglesia
- Tema 17: El trabajo voluntario
- Tema 18: El matrimonio y la familia
- Tema 19: El sábado y su observancia

- Tema 20: La lealtad hacia la nación y hacia Dios
- Tema 21: La Trinidad
- Tema 22: Los ángeles
- Tema 23: La impropiedad de la observancia del domingo
- Tema 24: La naturaleza humana y el estado de muerte
- Tema 25: ¿Qué es el alma?
- Tema 26: La segunda venida de Cristo
- Tema 27: El milenio
- Tema 28: El cielo nuevo y la tierra nueva
- Tema 29: La historia del mundo revelada a través de las profecías de la Biblia
- Tema 30: Las señales de la segunda venida y nuestra preparación
- Tema 31: Los mandamientos y el evangelio (fe y acción)
- Tema 32: La identidad del cuerno pequeño
- Tema 33: El sello de Dios y la marca de la bestia
- Tema 34: Las condiciones de la verdadera iglesia
- Tema 35: El engaño de Satanás: El espiritismo
- Tema 36: La encarnación (Dios como hombre-Cristo)

- Tema 37: Pneumatología I (la entidad del Espíritu Santo)
- Tema 38: Pneumatología II (la historia del Espíritu Santo)
- Tema 39: El Lugar Santo y las 2300 tardes y mañanas
- Tema 40: El juicio previo al advenimiento

PILAR #8: PROYECTOS DE SERVICIO VOLUNTARIO Y MISIÓN

CURRÍCULO DE SERVICIO Y VOLUNTARIOS DE MCP: El MCP de la CG debe poner a disposición recursos en colaboración con la división y otros departamentos para la misión y el servicio en los campus públicos.

KIT DEL LÍDER DEL MCP: Diseñe un kit del líder del MCP, que incluya información condensada que incluya ideas para el servicio en el campus y en la comunidad, un directorio de recursos por categoría, un calendario con eventos mundiales y consejos de conciencia cultural.

MODELO/PROYECTO DE SERVICIO DE MISIÓN ANUAL DEL MCP DE LA CG: El MCP de la CG debe desarrollar un modelo de servicio de misión con una visión y una justificación para proyectos sistemáticos y un tema anual.

SERVICIO DE REDES SOCIALES (RRSS) O PROMOCIÓN EN REDES SOCIALES (MD) DE MCP DE LA CG: Desarrollar material de marketing e informativo multiplataforma para los capítulos del MCP (impreso, video, podcast, redes sociales o perfiles de RRSS, etc.).





CAPÍTULO 6

SÍGUEME: PRINCIPIOS DEL MINISTERIO DE CAMPUS PÚBLICO

Dentro de las tres C del ministerio universitario se encuentra el modelo SÍGUEME¹ de mentoría y discipulado. Este es un principio esencial en MCP y se reflejó en el ministerio terrenal de Jesús. A lo largo del Nuevo Testamento, Jesús le dijo repetidamente a sus discípulos: “Sígueme”.

PASO 1: AMISTAD, PERDÓN, COMPAÑERISMO

El ministerio terrenal de Jesús estuvo lleno de historias de perdón, amistad y compañerismo. Elena de White afirmó que sólo el método de Cristo dará verdadero éxito en alcanzar a la gente. En El ministerio de curación, escribe: “El Salvador se relacionaba con los hombres como alguien que deseaba su bien. Les mostraba simpatía, atendía sus necesidades y se ganaba su confianza. Luego les decía: ‘Sígueme’” (p. 143).

El perdón es esencial para desarrollar relaciones de mentoría y discipulado con los adolescentes, ya que enfrentan muchas opciones de estilo de vida. Debido a la presión de los compañeros, a menudo toman decisiones equivocadas que conducen a consecuencias negativas. El profesor cristiano y autor Eugene Peterson afirmó: “El perdón es el acto que convierte las malas noticias en buenas noticias al brindar la oportunidad para que el Espíritu Santo tome episodios de pecado adolescente y los convierta en historias de amor maduro”.²

APLICACIÓN: La amistad y compañerismo de Jesús con los pecadores mostró su amor incondicional por ellos. A través de la amistad y compañerismo incondicional entre estudiantes, profesionales y mentores piadosos, los estudiantes pueden experimentar el amor de Jesús.

PASO 2: APERTURA, HONESTIDAD, COMPARTIR

A lo largo del ministerio terrenal de Jesús, hubo apertura, honestidad y compartir. Nunca dudó en entablar un diálogo abierto y honesto con aquellos que eran marginados, desatendidos, abandonados y alejados de los demás.

John Mallison señaló: “La apertura y honestidad que necesitaremos para hacer que las relaciones de mentoría sean efectivas surgen de nuestra apertura y obediencia a Dios”.³ A medida que los mentores piadosos experimentan una relación abierta y honesta con Jesús, ellos también deben compartirla con aquellos a quienes están asesorando.

APLICACIÓN: Los estudiantes y profesionales en una relación de mentor/aprendiz deben crear un entorno en el que haya un intercambio abierto y honesto de experiencias positivas o negativas, dudas, dificultades, logros y logros. En este tipo de entorno, la verdadera mentoría y el discipulado pueden florecer.

PASO 3: AMOR INCONDICIONAL (AGAPAO)

En el ministerio terrenal de Jesús, Él demostró continuamente un amor abnegado hacia aquellos cuyas vidas tocó. Elena White afirma que “la gloria que brilla en el rostro de Jesús es la gloria del amor abnegado” y “la ley del amor abnegado es la ley de vida para la tierra y el cielo” (El Deseado de todas las gentes, p. 20). En el ministerio a estudiantes y profesionales en instituciones no adventistas, el amor incondicional es esencial. Buscan a aquellos que emulen la humildad y la modestia de Jesús, que sean “con los pies en la tierra” y estén dispuestos a asociarse con los “humildes”.

APLICACIÓN: En el espíritu de una relación abierta y honesta, los estudiantes y profesionales deben tener la seguridad del amor incondicional, la aceptación y la gracia de un mentor que demuestre la modestia y la modestia de Jesús.

PASO 4: LEALTAD, LONGANIMIDAD Y PACIENCIA

Cuando Jesús predicó su Sermón del Monte (Mateo 5-7), habló sobre la importancia de la lealtad, exhortando a las personas a que nadie puede servir a dos señores (Mateo 6:24, Lucas 16:13). Jesús esperaba que sus seguidores confiaran en Él completamente y que le fueran leales y fieles. En la relación de Jesús con sus discípulos, no solo mostró su amor y compasión, sino que también demostró su paciencia y longanimidad.

APLICACIÓN: Estas cualidades de lealtad, longanimidad y paciencia deben ser demostradas inquebrantablemente a los estudiantes por sus mentores. Son esenciales en la mentoría a medida que los estudiantes experimentan las consecuencias positivas y negativas de las buenas o malas decisiones que toman en su camino espiritual.

PASO 5: OBEDIENCIA

Jesús esperaba obediencia de sus seguidores. Él dijo, “Les aseguro que el que cumple mi palabra nunca morirá.” (Juan 8:51, NVI). También dijo: “El que me ama, obedecerá mi palabra” (Juan 14:23, NVI).

APLICACIÓN: Los mentores cristianos deben ser obedientes a Dios y deben esperar obediencia a Dios de sus aprendices. Jesús comisionó a sus discípulos para que fueran e hicieran discípulos de todas las naciones y les enseñaran a obedecer todo lo que Él les mandaba y enseñaba (Mateo 28:19, 20).

PASO 6: ADORACIÓN Y TESTIMONIO

Jesús dijo: “Al Señor tu Dios adorarás, y a Él solo servirás” (Mateo 4:10, NVI). La adoración es más que asistir a la iglesia, cantar himnos, orar y escuchar un sermón. La adoración es reconocer a Dios como nuestro Creador, Maestro y Señor y rendirle homenaje.

Jon Middelndorf afirmó: “Como sólo tenemos una palabra para adoración, mientras que en el idioma griego se usan varias, nos perdemos los verdaderos significados y matices que pretendían los autores originales”.⁴ Middelndorf también señaló que la adoración tiene que ver con la historia: “Las historias de la fidelidad y el amor de Dios son la inspiración y el combustible que impulsan respuestas verdaderas y de adoración”.⁵ La adoración no es un ejercicio religioso, sino una relación de respuesta al amor de Dios con un estilo de vida renovado.

Además, la palabra hebrea Avodah, que se usa comúnmente y a menudo se traduce como “adoración” en nuestras Biblias, tiene un significado más amplio. Avodah tiene un fuerte sentido de servicio, que nos recuerda la importancia de servir a quienes adoramos.

Otro aspecto importante de seguir a Jesús es ser testigo. Jesús dijo: “Ustedes son testigos de estas cosas” (Lucas 24:48) y también: “Serán mis testigos en Jerusalén, en toda Judea y Samaria, y hasta lo último de la tierra” (Hechos 1:8, NVI). En estos dos versículos, la palabra “testigos” proviene de la palabra griega *Martures*. Es interesante notar que Jesús también se refiere a sí mismo como “el testigo fiel” (Apocalipsis 1:5), y comparten la misma palabra. Dick Innes señaló que los cristianos, en virtud de seguir a Cristo, son automáticamente testigos de Jesucristo y representantes de Su reino.⁶

APLICACIÓN: La adoración tiene que ser una parte integral del MCP. Se debe enfatizar y practicar tanto la adoración semanal como la diaria para jurar devoción y lealtad al Dios Creador. Al convertir esto en un estilo de vida, los estudiantes se conectarán con Dios y Su cuerpo en misión y servicio.

PASO 7: MODELAR, ASESORAR Y DISCIPULAR A OTROS

Jesús no solo fue mentor de Sus discípulos, sino que también esperaba que ellos se convirtieran en mentores de otros también. La enseñanza y el modelo son esenciales en este proceso de discipulado.

Jesús ordenó a Sus discípulos que enseñaran al mundo a obedecer todo lo que Él había ordenado (Mateo 28:20).

Además, Pablo ordenó a los corintios: “Sed imitadores de mí, así como yo de Cristo” (1 Corintios 11:1, RV). La palabra “seguidores” viene de la palabra griega *mimetai*, que significa “imitadores”, y la palabra “imitadores” viene de esta palabra griega. Otras versiones dicen: “Sed imitadores de mí, así como yo de Cristo” (NVI) y “Seguid mi ejemplo, así como yo sigo el ejemplo de Cristo” (NVI).

APLICACIÓN: Los mentores piadosos deben ser seguidores de Cristo. Podrán pedir a otros que los sigan como ellos siguen a Cristo.

Al explicar la *participación periférica legítima*, David Csinos mostró que el método de enseñanza de Jesús en la tierra era un modelo de aprendizaje: “La información, por lo tanto, no es tanto el resultado deseado del aprendizaje como la capacidad de experimentar la participación plena en una comunidad al involucrarse en sus prácticas” mediante la participación con “los veteranos”, a medida que los recién llegados gradualmente “llegan a experimentar la participación plena en una comunidad de práctica”.⁷

PASO 8: EMPODERAMIENTO PARA SERVIR, SACRIFICARSE Y EVANGELIZAR

Jesús enseñó la importancia del servicio y el autosacrificio cuando dijo: “El que ama su vida, la perderá; y el que aborrece su vida en este mundo, para vida eterna la guardará” (Juan 12:25). Recordó a sus discípulos que el costo del discipulado sería alto cuando les dijo: “Si alguno quiere venir en pos de mí, niéguese a sí mismo, tome su cruz y sígame. “Porque todo el que quiera salvar su vida, la perderá; pero todo el que pierda su vida por causa de mí, la hallará” (Mateo 16:24, 25).

Jesús esperaba que sus discípulos siguieran su camino y sufrieran como él. Todos los diez discípulos de Jesús, excepto Juan el amado y Judas Iscariote, murieron como mártires. En 1 Pedro 2:21 se lee: “Pues para esto fuisteis llamados; porque también Cristo padeció por nosotros, dejándonos ejemplo, para que sigáis sus pisadas”. Elena de White hizo esta observación: “Seguir a Cristo, como lo indican estas palabras, no puede ser una simulación... Jesús espera que sus discípulos sigan muy de cerca sus pisadas, soporten lo que El tuvo que soportar, sufran lo que El sufrió, alcancen la victoria como El la alcanzó. Está esperando con ansia que sus profesos seguidores revelen un espíritu de abnegación.” (Reflejemos a Jesús, p. 222).

APLICACIÓN: Jesús nos invitó a ir y “dar fruto, y que vuestro fruto perdure” (Juan 15:16). Jesús designó a los doce para enviarlos a predicar (Marcos 3:14). Demostró que seguirlo es un proceso de acción y servicio, no una vida de fe estancada.

Resumen

Para ilustrar cómo Jesús guió y discipuló a quienes lo seguían, Elena de White escribió: “Durante tres años y medio, los discípulos estuvieron bajo la instrucción del mayor Maestro que el mundo conoció alguna vez. Mediante el trato y la asociación personales, Cristo los preparó para su servicio. Día tras día caminaban y hablaban con él, oían sus palabras de aliento a los cansados y cargados, y veían la manifestación de su poder en favor de los enfermos y afligidos. Algunas veces les enseñaba, sentado entre ellos en la ladera de la montaña; algunas veces junto a la mar, o andando por el camino, les revelaba los misterios del reino de Dios. Dondequiera hubiese corazones abiertos a la recepción del mensaje divino, exponía las verdades del camino de la salvación. No ordenaba a los discípulos que hiciesen esto o aquello, sino que decía: “Seguidme.” En sus viajes por el campo y las ciudades, los llevaba consigo, para que pudiesen ver cómo enseñaba a la gente. Viajaban con él de lugar en lugar. Compartían sus frugales comidas, y como él, algunas veces tenían hambre y a menudo estaban cansados. En las calles atestadas, en la ribera del lago, en el desierto solitario, estaban con él. Le veían en cada fase de la vida.” (*Los hechos de los apóstoles*, pág. 15).





CAPÍTULO 7

CÓMO COMENZAR UN MINISTERIO DE CAMPUS PÚBLICO

Aquí hay un plan paso a paso sobre cómo organizar, lanzar y promover un Capítulo del Ministerio de Campus Público (MCPC) o una Organización Estudiantil Registrada (RSO) en su campus.

1. Sé un seguidor de Jesús.
2. Hazte conocer como una persona de oración.
3. Sé una persona de devoción diaria que adore a Dios nuestro Creador.
4. Sé una persona de carácter, que viva una vida en reverencia y humildad.
5. Sé amigo de los demás.
6. Sé un embajador/misionero del campus para Cristo, un mensajero de la cruz por su amor, gracia y misericordia.
7. Sé una persona REAL.

R: Relacional

E: Ejemplar

A: Auténtica

L: Amorosa

ORGANIZA TU GRUPO

1. Pregunta por estudiantes o profesores adventistas. Abre una plataforma de WhatsApp, comparte un enlace con tus amigos y pídeles que lo compartan en sus otros grupos invitando a todos los estudiantes adventistas del campus a unirse. Siempre que sea posible, solicita permiso para usar los tableros de anuncios del campus, por ejemplo, con una nota como: ¿Eres adventista o te gustaría asociarse con adventistas en

el campus? Envía un mensaje a este número (ponga el número de contacto aquí). A medida que los estudiantes y los miembros del personal se unan, comparte la visión de iniciar un Capítulo/grupo/club/asociación, incluso de manera individual.

2. Comunícate con el pastor de tu iglesia local y/o el director/coordinador de MCP de la iglesia local y busca su apoyo.
3. Comunícate con el director/coordinador de MCP de tu unión local y/o conferencia para obtener orientación y apoyo. Comparte tus planes/visión y muestra tu voluntad de trabajar para colaborar y asociarse.
4. Investiga los requisitos de tu universidad para iniciar un Capítulo/grupo/club de estudiantes.
5. Comunícate con la Universidad, generalmente la oficina del Vicepresidente de Asuntos Estudiantiles, para comenzar el proceso de establecer un Capítulo/grupo/club de estudiantes adventistas o una organización estudiantil registrada.
6. Tan pronto como sea posible, obtén el estatus oficial de Capítulo o grupo. Esto te permitirá reservar salas de reuniones y lugares más grandes para eventos especiales, acceder a recursos y posiblemente calificar para recibir fondos. La mayoría de las universidades requieren que uno o más funcionarios asistan a una sesión de orientación para familiarizarse con todas las políticas de gobierno.

IDENTIFICAR Y BUSCAR ESTUDIANTES

Encuentra estudiantes adventistas en el campus. Estos son los pasos que puedes seguir:

1. Habla con los estudiantes adventistas que conoces y, juntos, elaboren una lista de los estudiantes adventistas del campus. Pide orientación a la Oficina de Asuntos Estudiantiles del campus sobre una base de datos de estudiantes adventistas del campus y acepta contactarlos. Otro punto de referencia es el Director de la Asociación. Él o ella guiará el proceso siguiendo las pautas ya existentes de la Universidad, sin meterse en problemas por infringir los derechos de afiliación en el campus.
2. Comunícate con la iglesia o iglesias adventistas del área para encontrar los nombres de los estudiantes locales que puedan asistir a tu iglesia.
3. Coloca carteles en los tableros de anuncios de la universidad.
4. Publica un aviso de tu Capítulo/grupo/club/asociación en el periódico de tu universidad u otras publicaciones. Ten en cuenta los lugares donde puedes publicar anuncios de forma gratuita.
5. Obtén permiso para hacer circular un volante en el campus.
6. Comunícate con la estación de radio de tu campus y pregunta si puedes difundir un anuncio.
7. Comunícate con la Asociación o Unión y solicita los nombres de los estudiantes que asisten a tu universidad.
8. Comunícate con el líder del MCP de la Asociación o Unión para obtener información o asistencia adicional.
9. Comunícate con el centro de estudiantes de tu universidad y solicita los correos electrónicos de los estudiantes adventistas. Si es un grupo de estudiantes del campus organizado oficialmente, puede pedirles su ayuda para encontrar estudiantes adventistas en el campus.
10. Comunícate con el capellán de tu campus y pídele ayuda. Es posible que conozcan a otros estudiantes adventistas.
11. Utiliza las revistas y los boletines de la Asociación y la Unión para encontrar estudiantes. También es posible que tengan un boletín electrónico en el que puedas hacer anuncios sin costo.
12. Utiliza las redes sociales (MD) o los servicios de redes sociales (RRSS) para difundir la información.
13. Crea un grupo de Facebook para anunciar la presencia del grupo en redes sociales.
14. No tengas miedo de preguntar. La ayuda puede estar a la vuelta de la esquina.
15. Anima a los estudiantes a crear un perfil en la base de datos del MCP. Recopilar información de contacto será útil a medida que construyes tu Capítulo/grupo del campus. Ten en cuenta las leyes de privacidad de tu país y respeta la privacidad de los demás.
16. Ponte en contacto con la Unión, la Asociación y las iglesias locales para obtener ayuda para identificar a todos los jóvenes en su última etapa de la escuela secundaria que pronto comenzarán la universidad. Anímalos a crear un perfil en la base de datos de MCP. Algunos estudiantes pueden inscribirse en tu universidad.
17. Incluye a otros estudiantes que deseen unirse a la confraternidad y los servicios de adoración de MCP. La membresía de tu capítulo o grupo no debe limitarse solo a los adventistas. Sé abierto, pero consciente. La constitución de MCP proporciona pautas sobre cómo llevar a cabo un ministerio universitario. (Véase el Apéndice 3.)

ESTABLECE TU CAPÍTULO

1. Registra tu Capítulo en tu División en países sin estructuras MCP establecidas. De lo contrario, registra tu Capítulo a través de tu Conferencia o Misión local.
2. Organiza una reunión de “encuentro y bienvenida” para que los estudiantes se conozcan entre sí y discutan y planifiquen la primera reunión oficial de MCP (comúnicate con la conferencia para obtener apoyo).
3. En coordinación con la oficina de Ministerios de Jóvenes de la Conferencia local, organiza la primera reunión oficial de MCP para elegir a los funcionarios. Los funcionarios son:
 - a. Presidente
 - b. Vicepresidente (General)
 - c. Vicepresidente (Asuntos Sociales)
 - d. Secretario
 - e. Tesorero
 - f. Líderes del Ministerio

PLANIFICA PARA EL MINISTERIO DEL CAMPUS/ESTUDIANTIL

Un ingrediente clave para el éxito de cualquier grupo o Capítulo es una buena planificación. Aquí hay algunas pautas a medida que planificas eventos estudiantiles con tu Capítulo o grupo:

1. Revisa y comprende la visión y la misión de MCP.
2. Establece metas. Las metas deben ser claras, convincentes y mensurables. Deben hablar de la misión y la visión de MCP.
3. Mantente enfocado. Puede que le resulten atractivas muchas actividades, ya sea porque han “funcionado” en otro lugar o porque suenan interesantes. Sin embargo, asegúrese de que todo lo que planifique se haga con un propósito. Pregúntese: “¿Cómo nos ayudará esta actividad a alcanzar nuestras metas?”
4. Piense en el futuro. A veces, puede que tenga que planificar un evento en un período corto, pero haga de esto una excepción, no la norma. En la medida de lo posible, planifique con mucha anticipación. Esto facilitará las cosas de muchas

maneras: delegación de responsabilidades, disponibilidad del lugar, disponibilidad de oradores, disponibilidad de fondos, etc.

5. Piense más allá. Recuerde que lo que sucede antes y después de un evento es tan importante como el evento en sí. Pregúntese: “¿Qué sucederá después de este evento? ¿Cuál es el seguimiento?”
6. Capacitación. Es fundamental realizar un Seminario de liderazgo de MCP. Asegúrese de buscar capacitación tanto para los líderes de capítulo como de grupo y para los miembros. Comuníquese con el director de jóvenes de la Asociación o con la Unión (donde no haya una Asociación) y solicite eventos y recursos de capacitación.

CULTIVAR UNA RELACIÓN CON LA IGLESIA Y LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Lo ideal es que cada capítulo o grupo del MCP esté conectado a una iglesia local y bajo su mentoría y asociación. Se puede operar un capítulo o grupo completamente independiente de una iglesia local, pero esto se recomienda solo cuando no hay otra opción (no hay una iglesia cerca, la iglesia no está involucrada, etc.). Sin embargo, la Asociación y/o unión debe estar informada e involucrada. Los directores/coordinadores del MCP de la Unión o Asociación deben facilitar y guiar a los estudiantes, académicos y profesionales que forman parte del MCP. Las Asociaciones y uniones deben hacer todo lo posible para facilitar una relación saludable entre la iglesia local y el capítulo o grupo del MCP.

La iglesia local puede ofrecer apoyo para mejorar su ministerio universitario. A continuación, se incluyen algunas cosas que debe considerar mientras busca una relación con la iglesia local:

1. Concierte una cita con el pastor de cada iglesia del área y explíquele lo que está haciendo. (Quieres que las iglesias locales capten la visión del MCP.)
2. Pide al pastor o a la junta de la iglesia una oportunidad para dirigirte a toda la iglesia y compartir la visión, la misión, las oportunidades y las necesidades del Ministerio de Campus Público en general y de tu Capítulo local en particular.

3. Busca el consejo del pastor o de la junta.
4. Prepara un calendario de eventos con los costos asociados y solicita fondos y apoyo de la iglesia local.
5. Desarrolla una relación activa con la iglesia. (Participa en la vida de la iglesia; todos se beneficiarán, sin olvidar a la comunidad). El evangelio debe ser impulsado más allá de la iglesia local. Apoya los planes del DÍA MCP de la iglesia local.
6. Planifica un sábado universitario o de estudiantes para:
 - Hacer que la iglesia o congregación de tu área esté al tanto de lo que está haciendo tu Capítulo.
 - Compartir las necesidades específicas de tu Capítulo y cómo la iglesia puede ayudar.

IMPLEMENTAR

1. Reúnete con los líderes electos y dedicarlos con un servicio especial de oración.
2. Ayuda a los estudiantes a familiarizarse con la misión, la visión y los objetivos de este ministerio de MCP.
3. La primera reunión debe ser dinámica e inclusiva de los estudiantes.
4. El siguiente es un programa sugerido:
 - Bienvenida
 - Oración
 - Coros de su elección
 - Rompehielos
 - Breve reflexión
 - Charla/discusión (que aborde las necesidades e intereses cotidianos de los estudiantes)
 - Testimonio personal de los estudiantes
 - Anuncio de la próxima reunión y tema de discusión
 - Oración de cierre

VISITAR

- Organizar visitas con los estudiantes que pueden haber faltado a las reuniones o han estado ausentes de los servicios de la iglesia.
- Abordar cualquier problema que les impida asistir y alentarlos a seguir participando.
- Organizar visitas durante momentos específicos de la vida. Los ejemplos incluyen enfermedad, celebraciones especiales (cumpleaños, graduaciones), soledad o momentos de dificultad.

NUTRIR

1. Brindar oportunidades en la iglesia local mediante las cuales los estudiantes puedan ser elegidos para asumir responsabilidades. Desarrollar un servicio significativo de alto contenido espiritual que satisfaga las necesidades de los estudiantes.
2. Alentar a los estudiantes a invitar a sus amigos a los servicios de la iglesia.
3. Alentar a los estudiantes a invitar a sus amigos a los servicios de la iglesia.
4. Establecer redes entre los miembros de la iglesia para brindarles a los estudiantes una familia en la iglesia con la que puedan desarrollar relaciones más cercanas y un sistema de apoyo.
5. Alentar a los estudiantes a asistir a las funciones y actividades de la iglesia.
6. Alentar al pastor local a desarrollar sermones que aborden las necesidades espirituales de los estudiantes.

INSPIRA

1. Invitar a profesionales, exalumnos, ancianos o cualquier otra persona que pueda convertirse en un mentor piadoso eficaz a las reuniones para que compartan sus testimonios personales.
2. Desarrollar una red de mentores/aprendices en la que estos mentores piadosos puedan ser presentados personalmente a un estudiante o aprendiz.
3. Fomentar estas mentorías compartiendo viajes espirituales, testimonios personales y diversas experiencias.

ASESORAR/ENTRENAR

1. Mientras los estudiantes reciben mentoría, pídeles que se acerquen a otros estudiantes, amigos o miembros de la iglesia para que también puedan influir, inspirar y ser mentores.
2. Capacite a estos estudiantes para que tengan experiencias de servicio y misión.
3. Junte a cada líder electo con otro estudiante al que pueda capacitar. Esto familiariza al segundo estudiante con los roles y responsabilidades del puesto designado.
4. Capacite a estos estudiantes para que sean embajadores estudiantiles o misioneros estudiantiles.

RELACIONATE CON TU INSTITUCIÓN EDUCATIVA

1. Viva dentro de las reglas y regulaciones de la institución educativa. Querrá desarrollar una reputación positiva que construya puentes y lleve a las autoridades del campus o la escuela a hablar bien de los cristianos adventistas.
2. Las universidades promueven un espíritu de tolerancia y cooperación. Esto significa que usted es libre de presentar y promover las doctrinas y creencias adventistas. Sin embargo, esto debe hacerse con sensibilidad y respeto, de una manera positiva y centrada en Cristo.
 - Tenga cuidado de no adoptar una actitud de confrontación hacia otros grupos. Busque oportunidades para establecer relaciones con otras organizaciones cristianas. Tómese el tiempo para conocer otros grupos religiosos activos en su campus.
 - Invítelos a unirse a sus reuniones en momentos apropiados. A menudo existen conceptos erróneos sobre los adventistas que se pueden corregir desarrollando amistades y trabajando juntos en programas e iniciativas de todo el campus. Tienes más en común con estos clubes cristianos que con la mayoría de las demás organizaciones de cualquier campus público.

FOMENTAR EL MINISTERIO EN EL CAMPUS

1. Discipulado. El triple propósito del discipulado es:
 - Invitar a los estudiantes a aceptar a Jesús como su Señor y Salvador.
 - Ayudarlos a crecer espiritualmente a través de varias disciplinas espirituales (estudio bíblico, oración, etc.).
 - Buscar la semejanza a Cristo en carácter y conducta. Algunas actividades que pueden ayudar a lograr este objetivo son:
 - * *Estudio bíblico semanal o quincenal*
 - * *Compañeros de oración*
 - * *Grupos pequeños*
 - * *Retiros espirituales*
 - * *Mostrar integridad (mantenerse fiel a la palabra) y ser auténtico (ser real)*
2. Misión. Al comentar sobre la experiencia de la mujer en el pozo (Juan 4), Elena de White dice: “Cada verdadero discípulo nace en el reino de Dios como misionero.” (El Deseado de todas las gentes, p. 166). Una segunda área importante de enfoque para el ministerio en el campus es la misión/alcance. Aquí hay algunos consejos:
 - a. Seguir el método de Jesús: “Sólo el método de Cristo será el que dará éxito para llegar a la gente. El Salvador trataba con los hombres como quien deseaba hacerles bien. Les mostraba simpatía, atendía a sus necesidades y se ganaba su confianza. Entonces les decía: “Seguidme.”” (Elena de White, El ministerio de curación, p. 102). Los esfuerzos evangelizadores efectivos y duraderos seguirán los pasos enumerados en la cita anterior. Un ejemplo eficaz y probado de cómo satisfacer las necesidades de los estudiantes y el personal es una Exposición de Salud en el campus. Comuníquese con el Director de Salud de su

Asociación local para saber cuál es la mejor manera de llevar a cabo esto en su campus.

b. Mézclate con las personas, ve a donde estén:

- *Como quien desea su bien: cuidalas.*
- *Muestra simpatía: demuéstrola.*
- *Ministra a sus necesidades: sé relevante.*

- *Gánate su confianza: genera confianza.*

- *Invítalos a “seguirme”: luego invítelos a seguir a Jesús.*

c. Estudie estos pasos en profundidad y luego haga planes de acuerdo con ellos.

d. El objetivo es involucrar a cada estudiante en la misión.

e. La meta es compartir el amor de Dios, no solo las doctrinas.





CAPÍTULO 8

ADMINISTRACIÓN DE FONDOS Y CALENDARIO ANUAL DEL MINISTERIO DE CAMPUS PÚBLICO

1. El director/coordinador/líder del MCP de la iglesia local debe preparar y presentar un presupuesto a la junta de la iglesia para su consideración. Esta persona también debe trabajar en estrecha colaboración con el pastor y el tesorero de la iglesia.
2. Cumplir con las normas de la universidad local. En algunos casos, esto se puede hacer a través de la iglesia local.
3. Llevar un registro cuidadoso de todos los gastos y recibos.
4. Presentar informes periódicos a los organismos patrocinadores (capítulo/junta de la iglesia/universidad).
5. Todos los gastos relacionados con el MCP deben estar respaldados con recibos, y no se debe otorgar ningún reembolso sin recibos, excepto en circunstancias excepcionales, como pérdida del recibo, falta de recibo emitido o compra en efectivo sin recibos. Para esas excepciones, antes de otorgar el reembolso, se necesita la aprobación del pastor (o del anciano líder de la iglesia, si no hay pastor) o de la junta de la iglesia.

FUENTES SUGERIDAS DE FINANCIAMIENTO

1. Universidad:

Las universidades a menudo proporcionan supervisión y financiación condicional para los clubes reconocidos en el campus. Comuníquese con su escuela para averiguar qué hay disponible en su campus.

2. Recaudación de fondos:

- a. Iglesia: Si hay fondos disponibles, se puede hacer una solicitud a la iglesia. Asegúrese de presentar una propuesta que indique sus objetivos y planes, y justifique los fondos solicitados. La iglesia podría incluir la iglesia local/asociación/unión/división.
- b. Membresía/Patrocinador/Exalumnos: Puede considerar donaciones, ofrendas u honorarios para generar fondos iniciales.
- c. Establecer una Asociación de Exalumnos también ayudará a financiar los programas de la Asociación.

CALENDARIO ANUAL DEL MINISTERIO DEL CAMPUS CICLO ANUAL

1. El Dr. Guy Chmielecki, fundador de Faith on Campus y autor de *Shaping Their Future: Mentoring Students Through Their Formative College Years and Noise. Hurry, Crowds. On Creating Space for God Amidst the Chaos of Campus and Culture*, sugiere la siguiente progresión natural para el ministerio del campus durante todo el año.
 - a. Se establece una relación.
 - b. Se construye una comunidad.
 - c. Se establece una comunidad.
 - d. Se transforma la comunidad.
2. Para obtener algunas ideas prácticas sobre cómo hacer planes anuales para su Capítulo (consulte el Apéndice 4).



CAPÍTULO 9

DIRECTRICES DE MINISTERIO DE CAMPUS PÚBLICO PARA LA CONFERENCIA GENERAL, DIVISIONES, UNIONES, ASOCIACIONES/ MISIONES, IGLESIAS/DISTRITOS

CONFERENCIA GENERAL (CG)

1. RESPONSABILIDADES DEL MCP DE LA CG

El Ministerio de Jóvenes de la Conferencia General elabora e implementa una visión global y un plan estratégico para el ministerio dirigido a estudiantes, académicos y profesionales adventistas en campus no adventistas. Proporciona supervisión y coordinación generales de este ministerio global al brindar liderazgo a las divisiones mundiales a medida que promueven las iniciativas del MCP en consulta y cooperación con sus uniones. El MCP de la Conferencia General busca:

- a. Planificar, comunicar e implementar la visión global y el plan estratégico del MCP.
- b. Desarrollar y distribuir recursos y materiales de la Universidad Adventista.
- c. Crear y facilitar una cultura de mentoría y discipulado dentro de la iglesia para apoyar a los estudiantes, académicos y profesionales adventistas en instituciones educativas no adventistas.
- d. Desarrollar un sistema global del MCP y una estructura operativa.

- e. Planificar e implementar la capacitación global del MCP para estudiantes en materia de extensión, misión, servicio y evangelización en sus campus (o instituciones educativas donde no haya campus), en sus iglesias, en sus comunidades y más allá.
- f. Brindar liderazgo y orientación para que las divisiones realicen su cumbre del MCP a nivel de división cada 4 o 5 años. Su propósito es fomentar la mentoría y la creación de redes entre estudiantes, académicos y profesionales adventistas en campus no adventistas.
- g. Desarrollar e implementar procesos de Certificación de Competencias MCP.
- h. En consulta con los líderes de las divisiones mundiales, promover iniciativas diseñadas para:
 1. Organizar asociaciones de estudiantes adventistas en campus privados y públicos no adventistas y realizar reuniones especiales para ellos.
 2. Apoyar la revista Diálogo Universitario y de Colegios, un manual y otros materiales que apoyan este ministerio
 3. Capacitar a capellanes universitarios, líderes laicos y pastores en centros universitarios.

2. PAPEL Y FUNCIÓN DEL MCP DE LA CG

a. MCP de la CG, bajo la supervisión del Comité MCP (Comité AMiCUS), es un ministerio que busca la colaboración y asociación con Ministerio de Capellanía Adventista (ACM), y los departamentos de Educación, Ministerios de Salud, Escuela Sabática y Ministerios Personales, Asociación Ministerial, y Asuntos Públicos y Libertad Religiosa de la Conferencia General.

b. En cooperación con líderes en varios niveles de la iglesia, GC MCP se esfuerza por:

- Fortalecer el compromiso de fe de los estudiantes con las creencias y la misión adventistas del séptimo día.
- Preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos intelectuales en un entorno no religioso.
- Desarrollar las habilidades de liderazgo de los estudiantes.
- Brindar a los estudiantes oportunidades de compañerismo cristiano.
- Capacitar a los estudiantes para la extensión, la misión, el servicio y el testimonio en el campus, en la comunidad y en el mundo.

c. MCP de la CG coopera con el Servicio de Voluntarios Adventista (AVS) y Misión Adventista (AM) al alentar la participación de estudiantes y profesionales adventistas como voluntarios para la misión y el servicio.

d. MCP de la CG contrata el apoyo del Departamento de Asuntos Públicos y Libertad Religiosa (PARL) para obtener, a nivel regional, exenciones del sábado para tareas de clase y exámenes para estudiantes adventistas del séptimo día.

e. MCP de la CG coordina este ministerio global y, en consulta con los líderes de las divisiones mundiales, busca:

- Organizar asociaciones de estudiantes adventistas en instituciones educativas públicas y privadas no adventistas.

- En asociación con el Departamento de Educación, publicar y distribuir la revista Diálogo Universitario, una revista/manual, y otros materiales que apoyen a MCP.
- Desarrollar un presupuesto anual para llevar a cabo su ministerio internacional.

f. MCP de la CG llevará a cabo sus principales tareas, en consulta con los líderes de las divisiones mundiales, de la siguiente manera:

- **El Ministerio Juvenil Adventista** fomentará y apoyará la organización de asociaciones estudiantiles en centros universitarios, capacitando a los estudiantes para la extensión, realizando retiros estudiantiles y desarrollando los materiales necesarios. El Ministerio de Jóvenes también brindará apoyo y recursos para las asociaciones estudiantiles y la participación de exalumnos.



Ministerio Juvenil Adventista

- **El Ministerio de Capellanía Adventista (ACM)** tomará la iniciativa de brindar capacitación a los capellanes y pastores de los campus universitarios y desarrollar materiales para apoyar su ministerio. ACM también mantendrá una lista internacional de capellanes universitarios adventistas del séptimo día.



Ministerio de Capellanía Adventista



- El **Departamento de Educación** será responsable de desarrollar **Diálogo** como una revista en red, publicada en idiomas interdivisional (inglés, francés, italiano, portugués y español). Imprimirá y distribuirá **Diálogo** en función de los pedidos recibidos a través de las divisiones mundiales (a cada división se le facturará una parte de la producción). El Departamento de Educación también promoverá los valores de la misión y el servicio educativo adventista del séptimo día, animando a estos estudiantes a continuar sus estudios en un colegio o universidad adventista del séptimo día, cuando sea posible.



Diálogo

- El **Departamento de Ministerios de Salud** desarrollará programas de salud (como Youth Alive) y proyectos para estudiantes, académicos y profesionales que asisten a instituciones educativas públicas y privadas fuera de las instituciones adventistas.



Youth Alive

- **Asuntos Públicos y Libertad Religiosa (PARL)** trabajará de manera proactiva y diligente para disipar los prejuicios contra la iglesia ADVENTISTA (su identidad, mensaje y misión) mezclándose con la gente y compartiendo perspectivas adventistas distintivas a través de la persuasión pacífica, en particular para que los estudiantes y el personal adventistas en los campus públicos estén exentos de exámenes, clases o trabajo en sábado.



Adventist Liberty

- La **Asociación Ministerial** compartirá eventos y recursos de MCP con ancianos y pastores. El Ministerio de Jóvenes cree que la iglesia local es el objetivo principal del ministerio juvenil global. Su función principal es brindar recursos y fortalecer el ministerio juvenil en la iglesia local. Dado que los pastores y ancianos son los guardianes de la iglesia local, es conveniente equiparlos de primera mano con las iniciativas y eventos del MCP para ganar su apoyo y una implementación sin problemas.



Asociación Ministerial

- La **Escuela Sabática y los Ministerios Personales** ayudarán a los estudiantes a redescubrir el poder y el propósito del verdadero discipulado a través del estudio bíblico, la oración, la comunión y la misión. El departamento también produce **InVerso**. **InVerso** es una guía de estudio bíblico para estudiantes universitarios, adultos jóvenes, profesionales que trabajan y padres jóvenes. Publicado por la Escuela Sabática y los Ministerios Personales de la Conferencia General, dos de los cuatro trimestres se correlacionan con los mismos temas de estudio que la Guía de estudio bíblico para adultos, mientras que los dos temas restantes abordan específicamente cuestiones de adultos jóvenes.



InVerso

- g. MCP de la CG presentará un presupuesto anual al Comité de Planificación Estratégica y Presupuesto a través del Comité Administrativo de la Conferencia General para llevar a cabo estas tareas.

- h. MCP de la CG trabajará con varios servicios para alentar y facilitar la participación del personal y los estudiantes adventistas en los campus públicos como embajadores, misioneros, voluntarios o pasantes para la misión y el servicio.
 - i. MCP de la CG brindará orientación y coordinación al ministerio de sus contrapartes en las divisiones mundiales en esta área, así como evaluaciones periódicas.
- 3. PAPEL Y FUNCIÓN DEL COMITÉ MCP DE LA CG (COMITÉ AMICUS)**
- a. El Comité AMiCUS (Ministerio Adventista para Estudiantes de Colegios y Universidades, Adventist Ministry to College and University Students en inglés) es un comité ministerial colaborativo organizado para apoyar al Ministerio de Jóvenes de la Conferencia General en el desempeño de sus funciones de MCP.
 - b. El Comité AMiCUS está compuesto por muchos departamentos de la Conferencia General que colaboran y se asocian con el MCP de la Conferencia General en apoyo de los estudiantes que asisten a instituciones educativas no adventistas. Además de los departamentos mencionados anteriormente, también se incluyen los siguientes: Ministerios Infantiles, Instituto de Investigación Bíblica (BRI, por sus siglas en inglés), Asociación Ministerial y representantes de estudiantes y jóvenes profesionales. La membresía no se limita a los departamentos de la Conferencia General ya enumerados.
 - c. El Comité AMiCUS asesora y promueve iniciativas bajo el liderazgo de un vicepresidente general de la Conferencia General.
 - d. En cooperación con los líderes de varios niveles de la iglesia, el Comité AMiCUS se esfuerza por:
 - Fortalecer el compromiso de fe de los estudiantes con las creencias y la misión adventistas del séptimo día.
 - Preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos intelectuales en un entorno no religioso.
 - Desarrollar las habilidades de liderazgo de los estudiantes.
 - Brindar a los estudiantes oportunidades de compañerismo cristiano.
 - Capacitar a los estudiantes para la extensión, la misión, el servicio y el testimonio en el campus, en la comunidad y en el mundo.
 - Promover la participación de académicos, profesores y profesionales de la Universidad Adventista del Séptimo Día (que prestan servicios en campus públicos) en sus comunidades y más allá.
 - Conectar a estos estudiantes con los que asisten a colegios y universidades adventistas del séptimo día.
 - Ayudar a los líderes locales a establecer y mantener buenas relaciones con los administradores de colegios y universidades privadas y públicas fuera de las instituciones adventistas.
 - Contratar los servicios de PARL para prevenir y/o resolver problemas de observancia del sábado relacionados con los estudiantes adventistas del séptimo día fuera de las instituciones educativas adventistas.
 - Brindar coordinación y orientación para este ministerio a sus contrapartes en las uniones y los campos locales y realizar evaluaciones periódicas.



DIVISIONES MUNDIALES

1. PAPEL Y FUNCIÓN

- a. Cada división mundial debe elegir/ designar al menos un director/ coordinador del MCP para dirigir el MCP en su territorio, en coordinación con los directores/coordinadores del MCP de su unión.

Este ministerio busca:

- En consulta y cooperación con el Ministerio de Jóvenes de la Conferencia General (MCP) y los directores del MCP de la Unión: identificar, publicar y mantener una lista actualizada de las asociaciones de estudiantes adventistas en campus privados y públicos no adventistas.
- Facilitar el contacto con los directores o coordinadores del MCP de la división brindando información sobre los estudiantes que asisten a instituciones educativas no adventistas en otras divisiones.
- Ofrecer capacitación especializada para capellanes universitarios y profesionales del MCP, líderes laicos y pastores en centros universitarios, así como colaborar con la ACM de la división y la Asociación Ministerial para ofrecer capacitación en MCP a través de las Asociaciones de pastores y capellanes.
- Realizar evaluaciones periódicas de las necesidades y los programas que apoyan al MCP. Crear y facilitar una estrategia de mentoría para la división que promueva la participación de académicos, profesores y otros profesionales de la Universidad Adventista del Séptimo Día como mentores. Tener la intención de establecer contactos con ex graduados de universidades públicas para obtener apoyo financiero.
- Desarrollar y distribuir materiales promocionales y de recursos de MCP.
- Proporcionar informes periódicos para su publicación.

- Contratar los servicios de PARL para prevenir o resolver problemas de observancia del sábado relacionados con los estudiantes adventistas en los campus públicos.
- b. Cuando no haya un director o coordinador de MCP, asignar a uno o dos directores departamentales calificados la responsabilidad de liderar un ministerio adventista en instituciones educativas no adventistas. Esto debe hacerse en consulta con el MCP de la GC y con el apoyo de otros líderes y administradores departamentales de la división.
- c. Realizar, en coordinación con sus contrapartes a nivel de unión, encuestas periódicas de estudiantes adventistas en campus universitarios no adventistas para determinar sus necesidades y desarrollar materiales y un plan con fondos adecuados para satisfacer esas necesidades.
- d. En consulta con las uniones, promover la organización de asociaciones estudiantiles, donde sea posible, y mantener una lista maestra de estas asociaciones y capellanes universitarios en el territorio de la división
- e. Implementar un plan financiero que involucre a la división, la unión y las asociaciones/misiones en la distribución gratuita de Diálogo a cada estudiante universitario adventista. Enviar la orden de impresión al Comité de AMiCUS y supervisar la distribución de la revista dentro del territorio de la división. También se pueden asignar fondos para copatrocinar talleres de capacitación entre uniones para capellanes universitarios, pastores y retiros estudiantiles entre uniones.
- f. Cuando sea lingüísticamente apropiado, trabajar con el Departamento de Escuela Sabática y Ministerios Personales para promover el uso de inVerse, en el idioma apropiado para los estudiantes adventistas en los colegios universitarios o universidades.

- g. Ayudar a los líderes de las uniones a brindar capacitación para la extensión estudiantil en sus campus y en sus comunidades.
- h. Promover la participación de los estudiantes adventistas como misioneros, voluntarios o pasantes, informándoles sobre las oportunidades de servicio y tramitando sus solicitudes.
- i. Conectar a estos estudiantes con colegios y universidades adventistas como posibles estudiantes transferidos y eventuales miembros del cuerpo docente.
- j. Ayudar a los líderes de las uniones a establecer y mantener buenas relaciones con los administradores de colegios y universidades no adventistas donde los estudiantes adventistas sean estudiantes.
- k. A pedido de los líderes de las uniones, buscar la participación de PARL en la prevención o solución de problemas de observancia del sábado relacionados con los estudiantes adventistas en campus no adventistas.
- l. Brindar orientación y coordinación al ministerio de sus contrapartes en las uniones en esta área, así como evaluaciones periódicas.
- c. En consulta y en cooperación con el Ministerio de Jóvenes de la Conferencia General y los Directores de Jóvenes de la Unión (MCP), identificar, publicar y mantener una lista actualizada de las asociaciones de estudiantes adventistas en los campus públicos.
- d. Facilitar el contacto con los directores o coordinadores de MCP de la división con la información sobre la cantidad de estudiantes adventistas que asisten a instituciones educativas no adventistas en otras divisiones.
- e. Ayudar a los líderes locales a establecer y mantener buenas relaciones con los administradores de colegios y universidades públicas donde los adventistas son estudiantes.
- f. Brindar coordinación y orientación para este ministerio a las contrapartes en las uniones y los campos locales, así como evaluaciones periódicas.
- g. Celebrar reuniones en toda la división para estudiantes, académicos y profesionales para el desarrollo espiritual, la infusión de la identidad adventista, la creación de redes y la confraternidad.
- h. Realizar evaluaciones periódicas de las necesidades y los programas que apoyan al Ministerio de Campus Público.

DIRECTOR/COORDINADOR DE MCP DE DIVISIÓN

1. RESPONSABILIDADES:

- a. Organizar un Comité de MCP de la división para buscar la colaboración y asociación entre los departamentos colaboradores: Ministerio de Capellanía Adventista, Departamento de Educación, Ministerio de Jóvenes Adventistas, Asociación Ministerial, Asuntos Públicos y Libertad Religiosa, Escuela Sabática y Ministerios Personales, y Ministerio de Salud.
- b. En consulta con el Ministerio de Jóvenes de la Conferencia General, desarrollar la Certificación de Competencia de MCP de la División I, II y III.
- i. Contratar los servicios de PARL para prevenir o resolver problemas de observancia del sábado relacionados con los estudiantes adventistas en los campus públicos.
- j. Ofrecer capacitación especializada para capellanes del campus, líderes laicos y pastores en centros universitarios.
- k. Preparar o supervisar la preparación de materiales promocionales y de recursos para MCP.
- l. En consulta con la tesorería, desarrollar un presupuesto anual para este ministerio.

2. DESCRIPCIÓN DEL CARGO: *(Esta descripción del cargo es una guía y puede modificarse según sea necesario).*

RESUMEN DEL CARGO

- a. El director de Ministerios de Juveniles (MCP), en consulta y cooperación con los directores de MCP de la unión y la red de líderes de la división en varios niveles de la iglesia, es responsable de comunicar y fomentar la implementación de la visión y el plan estratégico de MCP. Esto tiene como objetivo inspirar, educar, equipar y empoderar a los adventistas del séptimo día que asisten a instituciones educativas no adventistas para que se conviertan en discípulos de Jesús y compartan el evangelio eterno en el campus.
- b. Para lograr esto es crucial el desarrollo de una red de líderes en todos los niveles de la iglesia. La red debe planificar, promover y apoyar iniciativas para satisfacer las necesidades de discipulado de los estudiantes y profesionales adventistas en los campus públicos, particularmente en las áreas de espiritualidad, evangelismo, desafío intelectual, alcance comunitario e integración social. El director/coordinador colabora con el Departamento de Educación de la Conferencia General, el Ministerio de Capellanía Adventista (ACM), Asuntos Públicos y Libertad Religiosa (PARL), Asociación Ministerial, Escuela Sabática y Ministerios Personales, y Ministerios de Salud en lo que respecta a MCP. El director o coordinador actúa como secretario del Comité del MCP si se organiza dicho comité. El director o coordinador puede actuar como presidente de dicho comité si ningún funcionario superior puede hacerlo.

AUTORIDAD/RENDICIÓN DE CUENTAS

1. El director/coordinador trabajará bajo la dirección de la dirección de la división y/o del Comité Ejecutivo de la División. Todos los cargos electos funcionarán en calidad de asesores cuando se traten cuestiones directamente relacionadas con el campo.

3. TAREAS Y RESPONSABILIDADES

- a. En consulta y cooperación con las uniones, identificar, publicar y mantener una lista actualizada de las asociaciones de estudiantes adventistas en los campus públicos.
- b. Facilitar el contacto con los líderes del MCP de la división brindando información sobre los estudiantes que asisten a instituciones educativas no adventistas en otras divisiones.
- c. Ayudar a los líderes locales a establecer y mantener buenas relaciones con los administradores de los colegios y universidades públicas donde los adventistas son estudiantes.
- d. Brindar coordinación y orientación para este ministerio a las contrapartes en las uniones y los campos locales, así como evaluaciones periódicas.
- e. Capacitar a los estudiantes para la extensión, el servicio y la evangelización en sus campus, en sus comunidades y más allá.
- f. Realizar reuniones a nivel de toda la división para estos estudiantes, que deberían:
 - Fomentar el intercambio de las mejores prácticas e ideas.
 - Informar sobre las iniciativas del ministerio a nivel de toda la división.
 - Brindar capacitación en MCP para los líderes estudiantiles.
 - Satisfacer las necesidades espirituales y abordar los desafíos intelectuales que enfrentan los estudiantes.
 - Satisfacer las necesidades sociales de los estudiantes.
- g. Ofrecer capacitación especializada para capellanes universitarios, líderes laicos y pastores en centros universitarios.
- h. Realizar evaluaciones periódicas de las necesidades y programas que apoyan a MCP.

- i. Crear y facilitar una estrategia de mentoría para la división, que debe promover la participación de profesores universitarios y otros profesionales adventistas del séptimo día como mentores.
- j. Presupuestar fondos para la distribución gratuita de *Diálogo* y otros materiales necesarios.
- k. Ser intencional en la creación de redes con ex graduados de campus públicos para obtener apoyo financiero para distribuir dicho material a los estudiantes actuales.
- l. Preparar o supervisar la preparación de materiales promocionales y de recursos para MCP.
- m. Proporcionar informes periódicos para su publicación.
- n. Contratar los servicios de PARL para prevenir o resolver problemas de observancia del sábado relacionados con los estudiantes adventistas en los campus públicos.
- o. En consulta con la tesorería, desarrollar un presupuesto anual para este ministerio.

4. EDUCACIÓN/EXPERIENCIA/ CREDENCIALES

- a. Debe ser un líder espiritual comprometido con el mensaje y los valores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.
- b. Debe poseer como mínimo una maestría en teología, aunque se prefiera un doctorado.
- c. Es un capellán universitario acreditado o cumple con los requisitos para obtener la acreditación.
- d. Es ordenado/comisionado.
- e. Tiene experiencia en la administración del Ministerio de Campus Público.

5. CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES

- a. Debe tener un amplio conocimiento de los principios, políticas, prácticas y creencias de la Asociación de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.
- b. Debe tener conocimiento de la estructura y organización de la iglesia, incluidos los procedimientos de los comités, y de la cultura académica en un campus público.
- c. Debe poder facilitar una buena comunicación entre los departamentos de la unión y la asociación, así como con otro personal externo que esté involucrado con MCP.
- d. Debe ser competente en el uso de redes sociales y otros medios de comunicación electrónica.

6. CONTACTOS/RELACIONES ORGANIZATIVAS

Debe ser capaz de trabajar en cooperación con sus homólogos tanto del Uniones como de la Conferencia.

UNIONES

1. PAPEL Y FUNCIÓN

- a. Asignar a un director departamental calificado la responsabilidad principal de liderar este ministerio. Esto debe hacerse en consulta con su(s) contraparte(s) en la división y con el apoyo de otros líderes y administradores departamentales de la unión.
- b. Realizar, en coordinación con sus contrapartes a nivel de asociación o misión, encuestas periódicas de estudiantes adventistas en campus universitarios no adventistas para determinar sus necesidades y desarrollar materiales y un plan financiero para satisfacer esas necesidades.
- c. Con el apoyo de la administración, implementar un plan financiero para fomentar las actividades y el desarrollo de materiales necesarios para el ministerio en el campus del territorio de la unión.

- d. En consulta con las asociaciones/ misiones, promover la organización de asociaciones de estudiantes adventistas, donde sea posible. Mantener una lista maestra de estas asociaciones y los capellanes del campus de la unión.
- e. Enviar pedidos de *Diálogo* a la división y supervisar su distribución gratuita junto con otros materiales relevantes dentro de la unión.
- f. Organizar retiros para estudiantes adventistas en campus seculares en toda la unión con temas y oradores cuidadosamente seleccionados.
- g. En coordinación con los líderes de las divisiones, patrocinar talleres de capacitación para capellanes y pastores de universidades en toda la Unión.
- h. A pedido de los líderes de las asociaciones y misiones, organizar seminarios que capaciten a los estudiantes para participar en actividades de extensión y testificación en el campus y en la comunidad.
- i. Ayudar a los líderes de las asociaciones y misiones a establecer y mantener buenas relaciones con los administradores de universidades no adventistas donde haya estudiantes adventistas.
- j. A pedido de las asociaciones y misiones, buscar la participación de PARL en la solución de problemas de observancia del sábado relacionados con los estudiantes adventistas en campus no adventistas.
- k. Si es lingüísticamente apropiado, promover el uso de *inVerso*, en el idioma apropiado, entre los estudiantes adventistas en universidades.
- l. Promover la participación de los estudiantes adventistas como estudiantes misioneros, voluntarios o pasantes. Informarlos sobre las oportunidades de servicio y procesar sus solicitudes.
- m. Conectar a estos estudiantes con universidades adventistas como posibles estudiantes transferidos y eventuales miembros del cuerpo docente.
- n. Proporcionar orientación y coordinación al ministerio de sus homólogos en las asociaciones y misiones en esta área, así como consultas periódicas.

DIRECTOR/COORDINADOR DE MCP DE LA UNIÓN

1. RESPONSABILIDADES:

- a. Desarrollar un Comité de MCP colaborativo compuesto por los siguientes representantes departamentales (directores/ coordinadores o sus asociados): Ministerio de Capellanía Adventista (ACM), Educación, Ministerio de Salud y Ministerio de Jóvenes, pero no limitado a estos departamentos. El Comité puede incluir a otros profesionales o cualquier parte interesada comprometida con el MCP. Un funcionario ejecutivo de alto nivel (presidente, vicepresidente, asistente del presidente, secretario o tesorero) debe actuar como presidente del Comité de MCP, y el director/coordinador del MCP debe actuar como secretario del comité.
- b. Construir un equipo de mentores del MCP o un Grupo de Mentores del MCP compuesto por académicos y profesionales que puedan compartir su experiencia. Ellos brindarían mentoría o discipulado en apologetica, cuestiones de origen, religión mundial, creencias fundamentales adventistas, vida saludable y desarrollo espiritual.

2. DESCRIPCIÓN DEL CARGO: (*Esta descripción del cargo es una guía y puede modificarse según sea necesario*).

RESUMEN DEL CAMPO

- a. El director/coordinador de Ministerios Juveniles de MCP, en consulta y cooperación con la división y la red de líderes de la unión en los diversos niveles de la iglesia, es responsable de comunicar y fomentar la implementación de la visión y el plan estratégico de MCP. Esto tiene como objetivo inspirar, educar, equipar y empoderar a los adventistas del séptimo día que asisten a instituciones educativas no adventistas para que se conviertan en discípulos de Jesús y compartan el evangelio eterno en el campus.
- b. Para lograr esto es crucial desarrollar una red de líderes en todos los niveles de la iglesia. La red debe planificar, promover y apoyar iniciativas para satisfacer las necesidades de discipulado de los estudiantes y profesionales adventistas en los campus públicos, particularmente en las áreas de espiritualidad, evangelismo, desafío intelectual, alcance comunitario e integración social.
- c. El director/coordinador colabora con el Departamento de Educación, Ministerios de Capellanía Adventista (ACM), la Asociación Ministerial, Asuntos Públicos y Libertad Religiosa (PARL), y los departamentos de Ministerios Juveniles y Ministerios de Salud en lo que respecta a MCP. El director o coordinador actúa como secretario del Comité del MCP si se organiza dicho comité. El director o coordinador puede actuar como presidente de dicho comité si ningún funcionario superior puede hacerlo.

AUTORIDAD/RENDICIÓN DE CUENTAS

1. El director/coordinador trabajará bajo la dirección del Unión y/o del Comité Ejecutivo del Unión. Todos los cargos electos funcionarán en calidad de asesores cuando se traten asuntos directamente relacionados con el sector.

3. TAREAS Y RESPONSABILIDADES

- a. En consulta y cooperación con las asociaciones/misiones, identificar, publicar y mantener una lista actualizada de las asociaciones de estudiantes adventistas en los campus públicos.
- b. Facilitar el contacto con los líderes del MCP de las uniones brindando información sobre los estudiantes que asisten a instituciones educativas no adventistas en otras uniones.
- c. Ayudar a los líderes locales a establecer y mantener buenas relaciones con los administradores de las universidades públicas donde los adventistas son estudiantes.
- d. Brindar coordinación y orientación para este ministerio a las contrapartes en las asociaciones/misiones y los campos locales, así como evaluación periódica.
- e. Capacitar a los estudiantes para la extensión, el servicio y la evangelización en sus campus, comunidades y más allá.
- f. Realizar reuniones para todos los estudiantes de la unión, que deberían:
 - Fomentar el intercambio de las mejores prácticas e ideas.
 - Informar sobre las iniciativas del ministerio de toda la unión.
 - Brindar capacitación en MCP para los líderes estudiantiles.
 - Satisfacer las necesidades espirituales y abordar los desafíos intelectuales que enfrentan los estudiantes.
 - Satisfacer las necesidades sociales de los estudiantes.
- g. Ofrecer capacitación especializada para capellanes universitarios, líderes laicos y pastores en centros universitarios.

- h. Colaborar con la División MCP/ ACM y la Asociación Ministerial para ofrecer capacitación en MCP a través de conferencias de pastores y capellanes, la revista Ministerio y un programa quinquenal de capacitación en iglesias estratégicas dentro de la unión.
- i. Realizar evaluaciones periódicas de las necesidades y programas que apoyan a MCP.
- j. Crear y facilitar una estrategia de mentoría para la unión, que debe promover la participación de profesores de la Universidad Adventista del Séptimo Día y otros profesionales como mentores.
- k. Presupuestar fondos para la distribución gratuita de Diálogo y otros materiales necesarios.
- l. Ser intencional en la creación de redes con ex graduados de campus públicos para obtener apoyo financiero para distribuir dicho material a los estudiantes actuales.
- m. Preparar o supervisar la preparación de materiales promocionales y de recursos para MCP.
- n. Proporcionar informes periódicos para su publicación..
- o. Contratar los servicios de PARL para prevenir o resolver problemas de observancia del sábado relacionados con los estudiantes adventistas en los campus públicos.
- p. En consulta con el Tesoro, elaborar un presupuesto anual para este ministerio.

4. EDUCACIÓN/ EXPERIENCIA/ CREDENCIALES

- a. Debe ser un líder espiritual comprometido con el mensaje y los valores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.
- b. Debe poseer como mínimo un título de Maestría en Divinidad, aunque se prefiere un título de doctorado.
- c. Debe ser un capellán universitario acreditado o cumplir con los requisitos para obtener la acreditación.
- d. Debe estar ordenado o comisionado.
- e. Debe tener experiencia en la administración del Ministerio de Campus Público.

5. CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES

- a. Debe tener un amplio conocimiento de los principios, políticas, prácticas y creencias de la Unión de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.
- b. Debe conocer la estructura y la organización de la iglesia, incluidos los procedimientos de los comités, y la cultura académica en un campus público.
- c. Debe ser capaz de facilitar una buena comunicación entre los departamentos de la división y la unión, así como con otro personal externo que esté involucrado con MCP.
- d. Debe ser competente en el uso de las redes sociales y otros medios de comunicación electrónica.

6. CONTACTOS Y RELACIONES ORGANIZACIONALES

Debe ser capaz de trabajar en cooperación con sus homólogos de división y de conferencia.

ASOCIACIONES Y MISIONES

1. PAPEL Y FUNCIÓN:

- a. Asignar a un director o administrador departamental calificado la responsabilidad de dirigir este ministerio. Esto debe hacerse en consulta con la(s) contraparte(s) de la unión y con el apoyo de otros líderes y administradores departamentales de la asociación o misión.
- b. Realizar encuestas periódicas de estudiantes adventistas en campus de universidades no adventistas para determinar sus necesidades y desarrollar un plan para satisfacerlas.
- c. Con el apoyo de la administración, implementar un plan financiero para apoyar las actividades y el desarrollo de materiales necesarios para este ministerio en la asociación o misión.
- d. Promover la organización de asociaciones de estudiantes adventistas donde sea posible y mantener una lista maestra de estas asociaciones y sus miembros, así como de los capellanes del campus en su territorio.
- e. Enviar pedidos de Diálogo a la unión y supervisar su distribución gratuita y otros materiales relevantes dentro de la asociación o misión.
- f. En coordinación con la unión, organizar retiros estudiantiles y talleres de capacitación para capellanes y ministros del campus en centros universitarios.
- g. Trabajar con los ministros de la iglesia y los capellanes del campus para ofrecer seminarios que capaciten a los estudiantes para que participen en actividades de extensión y testificación en el campus y en la comunidad.
- h. Si es lingüísticamente apropiado, promover el uso de Inverso, en el idioma apropiado, entre los estudiantes adventistas en colegios o universidades.

- i. Siempre que sea posible, designar capellanes del campus o pastores calificados para llevar a cabo este ministerio a nivel local o regional.
- j. Ayudar a los líderes de la iglesia y a los capellanes a establecer y mantener buenas relaciones con los administradores de colegios y universidades no adventistas donde los adventistas son estudiantes.
- k. En consulta con los líderes de la unión, proporcionar centros y/o residencias para estudiantes adventistas lo más cerca posible de los campus para fortalecer la formación y la extensión.
- l. Promover la participación de los estudiantes adventistas como estudiantes misioneros, voluntarios o pasantes, haciéndoles saber sobre las oportunidades de servicio y procesando sus solicitudes.
- m. Conectar a estos estudiantes con colegios y universidades adventistas como posibles estudiantes transferidos y eventuales miembros del cuerpo docente.
- n. Proporcionar orientación y coordinación al trabajo de los pastores locales y distritales en este ministerio.

DIRECTOR/COORDINADOR DE MCP DE LA ASOCIACIÓN O MISIÓN

1. RESPONSABILIDADES:

- a. Desarrollar un Comité de MCP colaborativo compuesto por los siguientes representantes departamentales (directores/ coordinadores o sus asociados): Ministerio de Capellanía Adventista (ACM), Educación, Ministerio de Salud y Ministerio de Jóvenes, pero no limitado a estos departamentos. Un funcionario ejecutivo de alto rango (presidente, vicepresidente, asistente del presidente, secretario o tesorero) debe servir como presidente del Comité de MCP, y el director/ coordinador de MCP debe servir como secretario del comité.

- b. Construir un equipo de mentores de MCP o un Grupo de Mentores de MCP compuesto por académicos y profesionales. Estos mentores serán mentores o discipuladores en apologética, cuestiones de origen, religión mundial, creencias fundamentales adventistas, vida saludable y desarrollo espiritual.

2. DESCRIPCIÓN DEL CARGO: *(Esta descripción del cargo es una guía y puede modificarse según sea necesario).*

RESUMEN DEL CARGO

- a. El director/coordinador de Ministerios Juveniles para MCP, en consulta y cooperación con la red de líderes de la iglesia local en los diversos niveles de la iglesia, es responsable de comunicar y fomentar la implementación de la visión y el plan estratégico de MCP. Esto tiene como objetivo inspirar, educar, equipar y empoderar a los adventistas del séptimo día que asisten a instituciones educativas no adventistas para que se conviertan en discípulos de Jesús y compartan el evangelio eterno en el campus.
- b. Para lograr esto es crucial el desarrollo de una red de líderes en todos los niveles de la iglesia. La red debe planificar, promover y apoyar iniciativas para satisfacer las necesidades de discipulado de los estudiantes y profesionales adventistas en los campus públicos, particularmente en las áreas de espiritualidad, evangelismo, desafío intelectual, alcance comunitario e integración social.
- c. El director/coordinador colabora con el Departamento de Educación, Ministerios de Capellanía Adventista (ACM), la Asociación Ministerial, Asuntos Públicos y Libertad Religiosa (PARL), y los departamentos de Ministerios Juveniles y Ministerios de Salud en lo que respecta a MCP.

El director o coordinador actúa como secretario del Comité del MCP si se organiza dicho comité. El director o coordinador puede actuar como presidente de dicho comité si ningún funcionario superior puede hacerlo.

AUTORIDAD/RENDICIÓN DE CUENTAS

- 1. El director o coordinador trabajará bajo la dirección de la Asociación o Misión y/o del Comité Ejecutivo de la Asociación. Todos los cargos electos desempeñarán funciones de asesoramiento cuando se traten asuntos directamente relacionados con el campo.

3. TAREAS Y RESPONSABILIDADES

- a. En consulta y cooperación con las uniones, identificar, publicar y mantener una lista actualizada de las asociaciones de estudiantes adventistas en los campus públicos.
- b. Facilitar el contacto con los líderes del MCP de las uniones para colaborar y compartir información sobre las instituciones educativas no adventistas en otras uniones.
- c. Ayudar a los líderes locales a establecer y mantener buenas relaciones con los administradores de los colegios y universidades públicas donde los adventistas son estudiantes.
- d. rindar coordinación y orientación para este ministerio a las contrapartes en las asociaciones/misiones, y evaluaciones periódicas.
- e. Capacitar a los estudiantes para la extensión, el servicio y la evangelización en sus campus, comunidades y más allá.
- f. Realizar reuniones para todos los estudiantes de la asociación, que deberían:
 - Fomentar el intercambio de las mejores prácticas e ideas.
 - Informar sobre las iniciativas del ministerio de toda la asociación.
 - Brindar capacitación en MCP para los líderes estudiantiles.

- Satisfacer las necesidades espirituales y abordar los desafíos intelectuales que enfrentan los estudiantes.
 - Satisfacer las necesidades sociales de los estudiantes.
- g. Ofrecer capacitación especializada para capellanes universitarios, líderes laicos y pastores en los centros universitarios. Colaborar con la unión MCP/ACM y la Asociación Ministerial para ofrecer capacitación en MCP a través de las conferencias de pastores y capellanes, la revista Ministerio y un programa quinquenal de capacitación en iglesias estratégicas dentro de la conferencia.
 - h. Realizar evaluaciones periódicas de las necesidades y los programas que apoyan a MCP.
 - i. Crear y facilitar una estrategia de mentoría para la conferencia, que debe promover la participación de profesores de la Universidad Adventista del Séptimo Día y otros profesionales como mentores.
 - j. Presupuestar fondos para la distribución gratuita de Diálogo y otros materiales necesarios.
 - k. Ser intencional en la creación de redes con ex graduados de campus públicos para obtener apoyo financiero para distribuir dicho material a los estudiantes actuales..
 - l. Preparar o supervisar la preparación de materiales promocionales y de recursos para MCP.
 - m. Proporcionar informes periódicos para su publicación.
 - n. Contratar los servicios de PARL para prevenir o resolver problemas de observancia del sábado relacionados con los estudiantes adventistas en los campus públicos.
 - o. En consulta con la tesorería, desarrollar un presupuesto anual para este ministerio.

4. EDUCACIÓN/EXPERIENCIA/ CREDENCIALES

- a. Debe ser un líder espiritual comprometido con el mensaje y los valores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.
- b. Debe poseer como mínimo un título de Maestría en Divinidad, aunque se prefiere un título de doctorado.
- c. Debe ser un capellán universitario acreditado o cumplir con los requisitos para obtener la acreditación.
- d. Debe estar ordenado o comisionado.
- e. Debe tener experiencia en la administración del Ministerio de Campus Público.

5. CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES

- a. Debe tener un amplio conocimiento de los principios, políticas y prácticas de la Asociación, y de las creencias de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.
- b. Debe tener conocimiento de la estructura y organización de la iglesia, incluidos los procedimientos de los comités, y de la cultura académica en un campus público.
- c. Debe ser capaz de facilitar una buena comunicación entre los departamentos de la unión y la asociación, así como con otro personal externo que esté involucrado con MCP.
- d. Debe ser competente en el uso de las redes sociales y otros medios de comunicación electrónica.

6. CONTACTOS Y RELACIONES ORGANIZACIONALES

Debe poder trabajar en cooperación con sus homólogos tanto de la Unión como de la Conferencia.

IGLESIAS Y DISTRITOS

- a. En los centros universitarios, y en consulta con la asociación o misión, asignar a un pastor local o anciano calificado la responsabilidad de liderar este ministerio con el apoyo de la junta de la iglesia. Si es necesario, solicitar capacitación para este ministerio a la asociación, misión o unión.
- b. Localizar y desarrollar una lista de estudiantes y profesores adventistas en campus no adventistas en la iglesia local o dentro del distrito.
- c. En consulta con los líderes de la asociación o misión, organizar un ministerio con base en la iglesia para satisfacer las necesidades espirituales, intelectuales y sociales de los estudiantes. Proporcionar los fondos necesarios a través del presupuesto de la iglesia.
- d. Solicitar a través de los líderes de la asociación o misión suficientes copias de Diálogo para distribución gratuita a cada estudiante adventista.
- e. Involucrar a los estudiantes universitarios en la vida y la extensión de la iglesia, asignando responsabilidades de liderazgo (Escuela Sabática, actividades juveniles, música, evangelismo, diácono, etc.) y brindando mentoría adecuada.
- f. Explorar la posibilidad de que un pastor o líder de la iglesia calificado pueda obtener reconocimiento como capellán del campus en un colegio o universidad cercano.
- g. Promover la participación de los estudiantes adventistas como misioneros, voluntarios o pasantes, haciéndoles saber sobre las oportunidades de servicio y ayudándolos a procesar sus solicitudes.
- h. Ayudar a estos estudiantes a conectarse con colegios y universidades adventistas como posibles estudiantes transferidos y eventuales miembros del cuerpo docente.
- i. Con la ayuda del secretario de la iglesia, llevar un registro de los estudiantes de la congregación local que se mudan a un campus universitario distante para continuar sus estudios. Mantener contacto con ellos a través de cartas y boletines regulares, asegurándose de que reciban publicaciones adventistas como Diálogo, inVerso, Revista Adventista y otros periódicos locales o regionales de la iglesia. Llevar a cabo un programa especial que oriente a los estudiantes que ingresan a la universidad por primera vez.





CAPÍTULO 10

PROYECTOS ESPECIALES DE MISIÓN Y SERVICIO DE MINISTERIO DE CAMPUS PÚBLICO GLOBAL

EL MOVIMIENTO MISIONERO ESTUDIANTIL GLOBAL DE 12 A 7.000

La misión a largo plazo del Ministerio de Jóvenes Adventistas (MCP) es crear una red de mentoría para el servicio misionero llamada Mentores MCP. A diciembre de 2022, hay más de 742 Conferencias/Misiones en todo el mundo. Si cada Conferencia/Misión puede mentorear y discipular al menos a 12 estudiantes durante todo el año, preparándolos para ser fieles seguidores de Jesús, tendremos más de 7000 embajadores estudiantiles y misioneros de Cristo en el campus, en la iglesia y en la comunidad. En este movimiento, también habrá 120 capellanes/pastores o líderes especializados de MCP en todo el mundo que serán educados y equipados para capacitar a 1200 mentores. La misión es que estos 1200 mentores internacionales ministren a 7000 embajadores estudiantiles y misioneros anualmente. También movilizarán 120 centros de capacitación móviles para discutir temas esenciales y pertinentes en la mentoría y el discipulado de estudiantes adventistas en instituciones educativas no adventistas.

DÍA MUNDIAL DE MCP

Justificación

“Cuando los jóvenes entregan su corazón a Dios, nuestra responsabilidad hacia ellos no cesa. Deben interesarse en la obra del Señor y ser inducidos a ver que él espera que hagan algo para hacer avanzar su causa. No basta con mostrar cuánto se necesita hacer e instar a los jóvenes a que desempeñen una parte. Se les debe enseñar cómo trabajar para el Maestro.

Se los debe preparar, disciplinar, entrenar en los mejores métodos para ganar almas para Cristo.

Enséñenles a tratar de ayudar a sus compañeros jóvenes de una manera tranquila y sin pretensiones. Planifíquense sistemáticamente diferentes ramas del esfuerzo misionero en las que puedan participar, y dénles instrucción y ayuda. Así aprenderán a trabajar para Dios” (Elena de White, Obreros evangélicos, p. 210).

“La iglesia tiene éxito cuando los miembros buscan amigos y les cuentan su experiencia personal con Jesús. La atmósfera de la iglesia es tan fría, su espíritu es de tal orden, que los hombres y las mujeres no pueden sostener ni soportar el ejemplo de la piedad primitiva y celestial. El calor de su primer amor se congela, y a menos que sean regados por el bautismo del Espíritu Santo, su candelero será quitado de su lugar, a menos que se arrepientan y hagan sus primeras obras. Las primeras obras de la iglesia se vieron cuando los creyentes buscaron amigos, parientes y conocidos, y con corazones rebosantes de amor, contaron la historia de lo que Jesús era para ellos y lo que ellos eran para Jesús” (Elena White, Ministerio Pastoral, 133). Dado que MCP es administrado por el Ministerio de Jóvenes Adventistas, los estudiantes y el personal de los campus

públicos ahora participan en el Día Mundial de la Juventud (el tercer sábado de marzo de cada año) para impactar sus comunidades a través de actos de bondad.



Global Youth Day

Introducción

El Día del MCP es más que un evento. Está diseñado para brindarles a los estudiantes y profesores ADVENTISTAS jóvenes adultos de los campus públicos la oportunidad de reunirse y enfocarse en aprender estrategias a largo plazo para hacer crecer su fe, mantenerse conectados con su iglesia local y compartir su fe con otros. El Día del MCP es un programa global que se celebra a nivel de la iglesia local.

Objetivo

El objetivo del Día del MCP es ayudar a inculcar y fomentar un crecimiento espiritual profundo y la efectividad, y alentar estrategias sostenibles a largo plazo, no soluciones a corto plazo.

En particular, el Día del MCP está diseñado para:

- Conectar la **Iglesia local** con los estudiantes y el personal adventistas en los campus públicos.
- Incrementar la visibilidad y la función del líder del MCP en la **Iglesia local**.
- Incentivar a los miembros de la **Iglesia local** a apoyar a los estudiantes en su camino académico.
- Incentivar a los miembros de la **Iglesia local** a apoyar al personal en su camino profesional.
- Incentivar a los **estudiantes y al personal a "IR"** usando el método de Jesús.
- Inspirar a los estudiantes y al personal adventistas a aumentar su compromiso con Cristo.

Programa y sermón



Día MCP

Escanee a continuación para descargar el sermón y el programa del Día del MCP, videos, folletos, etc. Material disponible en varios idiomas.

Consejos

1. Crear una experiencia de servicio de adoración intergeneracional en la que participen personas de todas las edades (estudiantes, jóvenes adultos y personal).
2. Invitar a los estudiantes a las casas de los miembros de la iglesia para la confraternidad del sábado por la tarde.
3. Realizar un servicio conjunto con otras iglesias, centrándose en el ministerio a estudiantes, académicos y profesionales.

Ideas para la implementación del MCP en la iglesia local

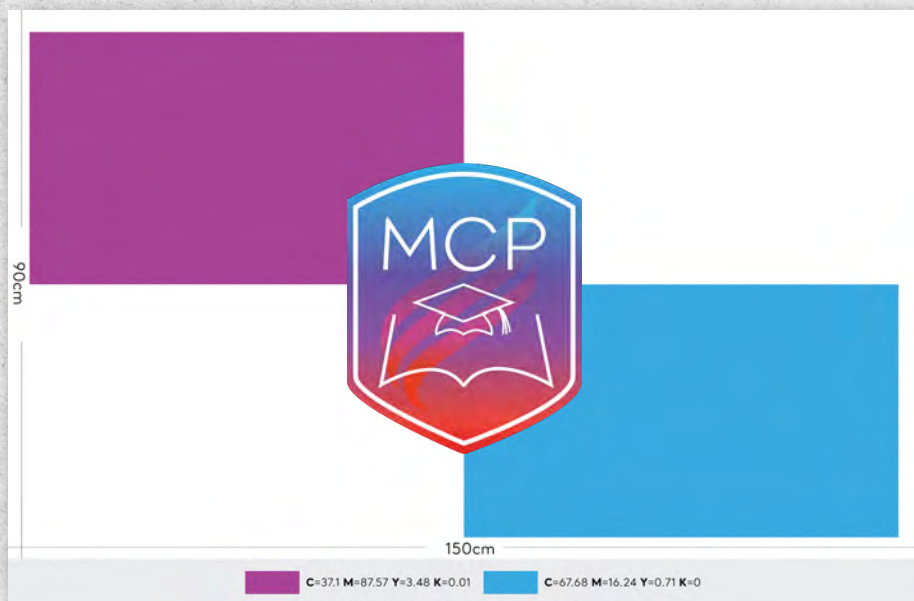
Estas son ideas solicitadas a los estudiantes a través de las páginas de redes sociales del Ministerio de Jóvenes de la GC (Facebook e Instagram):

1. Presentar y dedicar a los estudiantes y al personal a Dios en oración al comienzo de cada semestre/trimestre y en el Día Mundial del MCP.
2. Las familias de la iglesia local "adoptan" a un estudiante, para que tenga alguna conexión con los miembros de la iglesia en su comunidad (especialmente si vive lejos de su propia familia, "un hogar lejos del hogar").
3. Proporcionar un presupuesto para el ministerio del MCP que esté disponible para que el Coordinador del MCP realice sus funciones.
4. Organice un servicio de despedida para los graduados que elijan no participar en la ceremonia de graduación de su institución en sábado. Involucre al personal y los capellanes adventistas en la planificación de este evento. Agradézcales por su servicio y representación de Dios en los campus públicos.
5. Establezca conexiones con el líder y el personal de la Asociación de Capítulos/ACF. Asista a las actividades y programas del Capítulo/Asociación/ACF/personal.

6. Tenga una base de datos actualizada de los miembros que son estudiantes, miembros del personal y capellanes que prestan servicios en los campus públicos.
7. Ore y ayune para que los estudiantes hagan realidad sus sueños académicos. Ore para que el personal cumpla con sus deberes con excelencia. Comunique el programa de oración a los estudiantes a través del líder y el personal de la Asociación de Capítulos/ACF.
8. Invite a los estudiantes y al personal a comidas compartidas y reuniones sociales. Sea generoso con los paquetes de alimentos saludables (especialmente durante la semana de exámenes finales).
9. Provea transporte en días en que haya mal tiempo. 10. Defender y promover la libertad de culto, especialmente en lo que se refiere a la observancia del sábado. Pedir a los líderes de Asuntos Públicos y Libertad Religiosa de la Asociación/ Unión/División que intervengan cuando esos derechos estén en peligro de ser violados.
10. Apoyar y contribuir a los esfuerzos misioneros de los estudiantes, la capellanía y el personal. Ser mentor de los estudiantes.
11. Enviar a los miembros de MCP notas de amor y motivación de los miembros de la iglesia.
12. Iniciar un club de lectura para el personal.
13. Ofrecer capacitación al personal sobre cómo brindar apoyo emocional y espiritual a los estudiantes.
14. Si hay algún tipo de asociación o Misión/ Asociación/Unión para el personal docente adventista, crear un subgrupo para aquellos que trabajan en campus públicos y orientar sus necesidades.



BANDERA MCP





APÉNDICES

MINISTERIO DE CAMPUS PÚBLICO

APÉNDICE 1

DESCRIPCIÓN DEL CARGO DE DIRECTOR/COORDINADOR DE MCP EN LA IGLESIA LOCAL

El director/coordinador/líder del MCP de la iglesia local trabaja junto con el director/coordinador/líder del MCP del campus para garantizar que los estudiantes sean bienvenidos, apoyados y cuidados por la iglesia. Su función no es guiar a los estudiantes directamente, sino brindar apoyo y aliento, generar apoyo para el MCP entre los miembros y líderes de la iglesia y servir de enlace entre la iglesia y el campus para garantizar un ministerio colaborativo y unificado. Debido a la naturaleza única de este ministerio, debe estar diseñado apropiadamente para dirigirse a los estudiantes universitarios.

Se espera que el director/coordinador/líder de la iglesia asista a las sesiones de capacitación presentadas por la conferencia/unión/división. El líder del MCP de la iglesia local es miembro de la junta de la iglesia local (Manual de la Iglesia, 2022, pág. 112).

Visión

- Proyectar la visión de MCP y trabaja para crear una congregación, un liderazgo y un servicio religioso amigables para los estudiantes.

Bienvenida/Integración de los estudiantes a la comunidad de la Iglesia

- Se asegura de que los estudiantes sean bienvenidos a su comunidad de la iglesia a través de una variedad de iniciativas diferentes.
- Recopila y mantiene los datos de contacto de todos los estudiantes y, cuando corresponde, se asegura de que se mantenga un nivel de contacto personal durante su tiempo en la Universidad y más allá. Los registros se deben conservar indefinidamente para fines de participación de los exalumnos en futuras tutorías y financiación.

Asesoría

- Trabaja con el director/coordinador/líder de MCP de la Asociación/Misión para desarrollar un programa de tutoría local, que incluya mentores profesionales y no profesionales.
- Se asegura de que los líderes estudiantiles tengan un mentor.
- Fomenta las relaciones entre los estudiantes universitarios mayores o exalumnos y los jóvenes o nuevos estudiantes dentro de la comunidad de la iglesia para fomentar posibles relaciones de tutoría futuras.

Desarrollo de medidas de seguridad para mentores

- Se asegura de que existan medidas de seguridad adecuadas para proteger a los mentores y estudiantes potenciales. Esto puede incluir una verificación policial, una verificación de antecedentes y otras, según sea necesario.
- Recopila y mantiene registros de la capacitación y las certificaciones de los mentores.
- Participa en situaciones de quejas para garantizar la integridad y la reputación de los mentores y la seguridad de los aprendices.

Facilitación de las relaciones de mentoría

- Realiza reuniones para garantizar oportunidades para que los mentores y los aprendices desarrollen relaciones de trabajo.
- Tiene un día especial/servicio de adoración tanto para alentar las relaciones de mentoría intergeneracionales como para unir a los mentores y los aprendices. Sigue creando oportunidades para fomentar estas relaciones durante todo el año.

- Realiza una "feria de carreras de la iglesia" utilizando diferentes profesiones representadas en la iglesia y fomenta las relaciones de mentoría entre aquellos que persiguen la misma profesión o área de estudio.
- Realiza un servicio de adoración especial al final del año escolar para mostrar aprecio a los mentores estudiantiles dentro de la comunidad de la iglesia.

Promoción y comunicación

- Promueve los eventos y la capacitación de MCP de la Asociación, la Unión y la División, y alienta a los estudiantes, mentores y líderes a asistir.
- Se asegura de que el sitio web y las redes sociales de la iglesia se mantengan actualizados con información para los nuevos estudiantes.

Presupuesto

- Proporciona un plan para el presupuesto de la iglesia, lo que permite que los fondos operen el ministerio de modo que involucre a los estudiantes y sea representativo de la iglesia.

Integración del Ministerio de MCP/ Iglesia local

- Trabaja con el liderazgo del grupo de MCP para desarrollar un ministerio coordinado, integrado y colaborativo para el año.
- Formula un proyecto de extensión o misión cada semestre o cada año para involucrar a todos los estudiantes universitarios.
- Proporciona espacio y tiempo para que los estudiantes realicen evangelización, estudio bíblico y reuniones sociales. Ayuda a los líderes del campus y a los estudiantes a organizar y llevar a cabo eventos en el campus, en la iglesia y en la comunidad.
- Asiste o coordina con los servicios que necesita la iglesia, por ejemplo, la Santa Cena.
- El líder del MCP de la iglesia local debe tener un registro de los estudiantes y el personal del MCP que sean miembros de su iglesia local. El líder debe hacer un seguimiento con ellos para ver si participan activamente en el MCP en sus respectivas instituciones.



APÉNDICE 2

PROGRAMA SUGERIDO

para un sábado de **bienvenida** y un sábado **normal**

	PROGRAMA DE BIENVENIDA DEL SÁBADO PROPUESTO	PROGRAMA DE SÁBADO NORMAL PROPUESTO
<i>Tiempo</i>	<i>Actividad</i>	<i>Actividad</i>
08h30 - 09h00	Servicio de Adoración Musical	Banda de Oración, Reunión de Maestros, Sesión de Música
09h00 - 09h30	Bienvenida a Nuevos Estudiantes, Presentación de Líderes, Oración	Escuela Sabática impartida por Estudiantes, Exalumnos o Personal
09h30 - 10h30	¿Qué es PCM? Visión, Misión en el Contexto Local	Estudio de lecciones interactivo - Idealmente INVERSO
10h30 - 10h45	Sesión de Música y Oración	Sesión de Música y Oración
10h45 - 11h00	Anuncios Especiales de Líderes locales y de la Iglesia	Informe Semanal de Misión/Anuncios
11h00 - 12h00	Sermón Especial de bienvenida - Vida Adventista en el Campus	Sermón del Servicio Divino
12h00 - 14h00	Almuerzo Especial para todos	ALMUERZO (ideal para todos)
14h00 - 14h15	Musica	Oración y música
14h15 - 15h15	Testimonios - La vida en el Campus de Exalumnos, Personal y Estudiantes	Estudio de Lección Interactivo
15h15 - 16h00	Interacción, preguntas y respuestas	Actividad de divulgación
16h00 - 16h15	Cargo a Nuevos Estudiantes y Oración de compromiso	
Sunset	Cierre del Sábado	Cierre del Sábado



APÉNDICE 3

EJEMPLO DE CALENDARIO ANUAL DEL MINISTERIO DE CAMPUS PÚBLICO (MCP)

Siempre que sea posible, se deben realizar las siguientes actividades cada año académico:

TEMPORADA	OBJETIVOS PRINCIPALES	IDEAS
PRIMER TRIMESTRE	▪ Iniciar/reanudar el capítulo. ▪ Revisar misión, visión, metas, planes (firmar pacto). ▪ Establecer comunidad. ▪ Solidificar a los líderes. ▪ Crear un ritmo. ▪ Desarrollar un plan anual y presentarlo al director del MCP de la conferencia.	▪ Participar en la "semana de bienvenida" o en eventos tipo "festival de clubes" (muchas escuelas tienen una semana de bienvenida que muestra todos los clubes del campus). ▪ Planifique bien su primera reunión. ▪ Considere un retiro de liderazgo. ▪ Enfóquese en la comunidad (conocerse mutuamente) y el discipulado (crecer espiritualmente).
SEGUNDO TRIMESTRE	▪ Seguir centrándose en la comunidad y el discipulado. ▪ Enfocarse en la extensión universitaria.	▪ Programe un evento de bienvenida después de las vacaciones de Navidad u otras festividades.
TERCER TRIMESTRE	▪ Continuar con el enfoque en la comunidad, el discipulado y la misión. ▪ Elegir a los futuros líderes. ▪ Realizar capacitaciones de liderazgo.	▪ Promocione un retiro. ▪ Enseñe sobre las relaciones. ▪ Planifique un evento de alcance comunitario.
CUARTO TRIMESTRE	▪ Evaluar y valorar. ▪ Planificar el siguiente año escolar. ▪ Reabastecerse (retiro de fin de semana para líderes, etc.).	▪ Asista a un evento de capacitación de liderazgo patrocinado por la iglesia MCP. ▪ Cierre bien el año (planifique un evento o celebración). ▪ Planifique un viaje misionero de verano.



APÉNDICE 4

CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS 1, 2 Y 3 DEL MINISTERIO DE CAMPUS PÚBLICO (MCP)

CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS MCP 1

Este proceso de certificación está diseñado para:

- Líderes y coordinadores del MCP de la iglesia local
- Líderes estudiantiles del MCP
- Mentores y patrocinadores voluntarios del MCP
- Educadores adventistas
- Líderes laicos, pastores y capellanes

La capacitación para la certificación incluye:

1. Fundamentos del ministerio universitario/universitario adventista del séptimo día
2. Filosofía del ministerio universitario/universitario
3. Comprensión de los estudiantes universitarios/universitarios, adolescentes y millennials
4. Apologética básica e identidad adventista
5. Relato de la creación
6. Cómo iniciar un ministerio universitario/kit de inicio/aplicación práctica - Dr. Hiram Ruiz
7. Cómo dar un estudio bíblico
8. Cultura terciaria y ministerio multicultural
9. La relevancia de los SOP en la vida estudiantil



CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIA MCP 2

Este proceso de certificación está diseñado para:

- Directores de MCP, profesionales y practicantes de MCP empleados por la iglesia (división, unión, asociación y misión)
- Mentores de MCP
- Pastores y oficiales de la iglesia
- Aquellos que completaron la Certificación de Competencia MCP 1 y han estado involucrados activamente en el ministerio del campus; también, para aquellos que están sirviendo como mentores y/o patrocinadores reconocidos por la división/unión/conferencia/misión

La capacitación para la certificación incluye:

1. Estructura y sistema operativo de MCP
2. Mentoría de estudiantes universitarios, adolescentes y jóvenes profesionales
3. Desarrollo de resiliencia en estudiantes universitarios, adolescentes y jóvenes profesionales con problemas sociales.
4. Ayuda en caso de desastres y crisis
5. Seguros y eventos
6. Trabajo eficaz con funcionarios públicos y administradores universitarios
7. Inteligencia emocional
8. Desarrollo de la fe en estudiantes y jóvenes profesionales
9. Desarrollo espiritual/devocional personal (capacitación de un día)
10. Desarrollo de un sentido de visión local y global
11. Liderazgo multicultural



CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIA MCP 3

Este proceso de certificación está diseñado para:

- Capellanes universitarios acreditados
- Capellanes acreditados que buscan especializarse en el ministerio universitario
- Instructores de MCP

La capacitación para la certificación incluye:

1. Niveles de educación MCP 1, 2 y 3: estudio de campo, pasantía
2. Capacitación actualizada especializada en ministerio universitario
3. Capacitación para instructores de MCP



APÉNDICE 5

EJEMPLO DE CONSTITUCIÓN DEL MCP

PARA UNA CONSTITUCIÓN DEL MINISTERIO DE CAMPUS PÚBLICO O UNA CONSTITUCIÓN DE ASOCIACIÓN DE ESTUDIANTES

CONSTITUCIÓN

ARTÍCULO I NOMBRE

El nombre de esta organización será el Ministerio de Campus Público (MCP) de [Nombre de la Escuela o Región] o la Confraternidad MCP (MCPF) de [Nombre de la Escuela o Región], o la Asociación de Estudiantes Adventistas (ASA) de [Nombre de la Escuela o Región], la Confraternidad Cristiana Adventista (ACF), la Asociación de Universitarios y Profesionales Adventistas (AUPA), el Ministerio de Apoyo a Universitarios y Profesionales Adventistas/Support Ministry for Adventist University and Professionals (MAUPA).

ARTÍCULO II PROPÓSITO

Sección I. Los objetivos del Ministerio de Campus Público (MCP) o la Asociación de Estudiantes Adventistas (ASA), la Asociación Cristiana Adventista (ACF), la Asociación de Universitarios y Profesionales Adventistas (AUPA) y el Ministerio de Apoyo a Universitarios y Profesionales Adventistas (MAUPA) son:

- a. Brindar la oportunidad de conocer y disfrutar de la confraternidad de estudiantes, profesores y personal que son miembros y tienen interés en la Iglesia Adventista del Séptimo Día.
- b. Promover el crecimiento espiritual e intelectual, tanto personal como corporativo.
- c. Motivar e involucrar a los miembros en el servicio personal y la evangelización en favor de los demás.
- d. Mantener a los miembros informados de las tendencias e inquietudes recientes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

ARTÍCULO III MEMBRESÍA

Sección I. La membresía estará abierta a todos los estudiantes, académicos y profesionales de colegios/universidades que sean miembros de la Iglesia Adventista del Séptimo Día y que sean considerados mentores por los estudiantes.

Sección II. Todos los profesores de tiempo completo o parcial de un colegio/universidad que sean miembros de la Iglesia Adventista del Séptimo Día son elegibles para ser elegidos para esta organización.

Sección III. Todos los empleados de tiempo completo o parcial de un colegio/universidad que sean miembros de la Iglesia Adventista del Séptimo Día son elegibles para ser elegidos para esta organización.

Sección IV. No habrá discriminación en los privilegios de membresía en base a credo, raza o sexo en esta organización.

ARTÍCULO IV GOBIERNO

Las reglas de gobierno de esta organización consistirán en la constitución y los estatutos locales, y las acciones y regulaciones provisionales de dicha confraternidad (o asociación) de colegios/ universidades.

ARTÍCULO V FUNCIONARIOS

Sección I. Los funcionarios de esta organización serán el presidente, el vicepresidente general, el vicepresidente de asuntos religiosos, el vicepresidente de asuntos sociales, el secretario, el tesorero y cualquier otra dirección que el Capítulo/Asociación/Comunidad local del MCP considere pertinente.

Sección II. La junta ejecutiva estará compuesta por el presidente, el vicepresidente general, el vicepresidente de asuntos religiosos, el vicepresidente de asuntos sociales, el tesorero, el(los) patrocinador(es)/mentor(es) y cualquier otro funcionario que el Capítulo/Asociación/Comunidad local del MCP considere pertinente.

Sección III. Funciones de los funcionarios:

- *Presidente* – Responsable de liderar el Capítulo/organización en el establecimiento de una visión y el desarrollo de planes para lograr esa visión. El presidente reporta al pastor local y al director de la asociación. Además, solicita el apoyo del personal adventista en el campus.
- *Vicepresidente general* – Ayuda al presidente a realizar sus deberes.
- *Vicepresidente de Asuntos Religiosos* – Responsable de liderar los asuntos espirituales del Capítulo/organización, como la evangelización del campus, los grupos pequeños del campus, los estudios bíblicos, la extensión religiosa, la misión y el servicio. Esta oficina también ayuda a los miembros que son discriminados o perseguidos por practicar sus creencias. El Vicepresidente informa y actualiza al Presidente sobre los asuntos públicos y los problemas religiosos que experimentan los estudiantes.
- *Vicepresidente de Asuntos Sociales* – Responsable de liderar los asuntos sociales del Capítulo/organización, como reuniones de amistad, actividades sociales, noches de juegos, celebraciones de cumpleaños, celebraciones de graduación, orientación estudiantil, eventos de bienvenida a los estudiantes, eventos para construir amistades, etc.
- *Secretario* – Responsable de mantener registros y actas de las reuniones y comunicar con anticipación los horarios de las reuniones.
- *Tesorero* – Responsable de desembolsar fondos y llevar un registro preciso de todas las transacciones, incluidos todos los recibos. Actuará como enlace con la Universidad para recibir fondos escolares para ayudar con las operaciones de MCPC/RSO. El tesorero proporcionará a los miembros informes trimestrales y asesorará al presidente sobre asuntos financieros.
- *Líderes del ministerio* – Trabajarán en cooperación con los vicepresidentes para coordinar asuntos especiales del ministerio.
- *Mentor/patrocinador* – Un pastor de la iglesia local, capellán, anciano, exalumno/profesional joven que haya acordado brindar apoyo y asesoramiento sobre asuntos del ministerio, así como actuar como enlace con la iglesia local.

ARTÍCULO VI ELECCIÓN Y NOMBRAMIENTO DE FUNCIONARIOS Y DURACIÓN DEL MANDATO

Sección I. La elección de funcionarios se realizará durante el final de cada año académico o período bienal (según la decisión del organismo). Los mandatos durarán hasta la próxima elección.

Sección II. Se debe constituir un comité de nominaciones para sugerir nombres de funcionarios potenciales y presentarlos a la asamblea general para su votación.

Sección III. La elección de los funcionarios se realizará mediante votación secreta.

Sección IV. El Director del Ministerio de Jóvenes de la Asociación/Misión o su designado (como cualquier líder del Ministerio de Jóvenes de la iglesia local, pastor, capellán, anciano, miembro del Comité de Jóvenes de la Asociación) presidirá el proceso de elección.

ARTÍCULO VII REUNIONES

Sección I. El Ministerio de Campus Público (MCP) o la Asociación de Estudiantes Adventistas (ASA), la Asociación Cristiana Adventista (ACF), la Asociación de Universitarios y Profesionales Adventistas (AUPA) y el Ministerio de Apoyo a Universitarios y Profesionales Adventistas (MAUPA) se reunirán al menos una vez al mes, excepto durante los meses de vacaciones. La fecha y hora de la reunión serán determinadas por los miembros.

Sección II. La junta ejecutiva se reunirá según lo determine el presidente en consulta con el/los patrocinador(es)/mentor(es).

ARTÍCULO VIII QUÓRUM

Sección I. El quórum estará constituido por dos tercios de los miembros activos.

Sección II. El quórum estará constituido por dos tercios de los miembros activos. (alguien que se adhiere a los principios, creencias y prácticas adventistas, consulte el *Manual de la Iglesia*, 2022, págs. 76-77).

Sección III. El quórum de la junta ejecutiva estará constituido por una mayoría simple de los miembros de la junta.



ARTÍCULO IX ENMIENDAS

Sección I. Esta constitución podrá ser enmendada por simple mayoría del quórum.

ARTÍCULO X CLÁUSULA DE DISOLUCIÓN

Sección I. Todos los bienes del Ministerio de Campus Público (MCP) o de la Asociación de Estudiantes Adventistas (ASA), la Asociación Cristiana Adventista (ACF), la Asociación de Universitarios y Profesionales Adventistas (AUPA), el Ministerio de Apoyo a Universitarios y Profesionales Adventistas/Support Ministry for Adventist Universitarians and Professionals (MAUPA) pertenecerán a la asociación/misión que los organizó.

ESTATUTOS

ARTÍCULO I MEMBRESÍA

Sección I. La membresía en el Ministerio de Campus Público (MCP) o la Asociación de Estudiantes Adventistas (ASA), la Asociación Cristiana Adventista (ACF), la Asociación de Universitarios y Profesionales Adventistas (AUPA), el Ministerio de Apoyo a Universitarios y Profesionales Adventistas (MAUPA) estará activa después de cumplir con los requisitos que se indican a continuación.

Sección II. Los requisitos para ser miembro deben ser estudiantes universitarios, académicos y exalumnos/profesionales/mentores, personal de tiempo completo o parcial que sean miembros de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Además, aquellos que no sean miembros de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, pero que expresen intereses y objetivos similares (según lo determine la junta ejecutiva) serán admitidos como miembros regulares.

Sección III. El miembro activo es aquel que ha cumplido con los requisitos financieros de la organización y no ha faltado a tres reuniones consecutivas.

Sección IV. Los miembros volverán a su condición de inactivos después de cuatro meses de impago de las cuotas, si cambian los intereses y las metas (según lo determine la junta ejecutiva), o si faltan a tres reuniones consecutivas.

Sección V. Cualquier miembro ausente del campus por asuntos oficiales de la Universidad (o cualquier situación que determine la junta ejecutiva) puede ser considerado miembro inactivo.



ARTÍCULO II FUNCIONARIOS

Sección I. Para que un miembro pueda ser nominado para un cargo en el [Nombre] Ministerio de Campus Público (MCP) o [Nombre] MCP Fellowship (MCPF), o Adventist Student Association (ASA), él/ella debe ser un miembro activo de la Iglesia Adventista del Séptimo Día y del [Nombre] Ministerio de Campus Público (MCP) o [Nombre] MCP Fellowship (MCPF), o Adventist Student Association (ASA), Adventist Christian Fellowship (ACF), Adventist Universitarians and Professionals Association (AUPA), Ministerio de Apoyo a Universitarios y Profesionales Adventistas/Support Ministry for Adventist Universitarians and Professionals (MAUPA).

Sección II. Las nominaciones se harán con miembros activos presentes y la elección será por mayoría simple del quórum.

Sección III. Cualquier funcionario que no sea el presidente puede renunciar cuando dicha renuncia se presente por escrito al presidente. El presidente puede renunciar cuando dicha renuncia se presenta por escrito al Director de Jóvenes de la Asociación (MCP).

Sección IV. Cuando se produce una vacante, el cargo será reemplazado por una mayoría simple de votos del quórum.

ARTÍCULO III ENMIENDAS

Sección I. Estos estatutos pueden ser enmendados por una mayoría simple de votos del quórum.

ARTÍCULO IV PATROCINADOR

Sección I. El(los) patrocinador(es)/mentor(es) será(n) un miembro de la facultad de tiempo completo o parcial de una universidad o un pastor/maestro, o un líder laico designado o elegido por la Unión/Conferencia local/distrital de los Adventistas del Séptimo Día.

ARTÍCULO V DESTITUCIÓN DE UN FUNCIONARIO

Sección I. Cualquier funcionario que no cumpla con sus deberes según lo estipulado en la Constitución y los Estatutos puede ser destituido de su cargo por una mayoría de votos del quórum en dos reuniones consecutivas.



ARTÍCULO VI REUNIONES

Sección I. El Ministerio de Campus Público (MCP) de [Nombre] o la Fraternidad MCP (MCPF) de [Nombre], o la Asociación de Estudiantes Adventistas (ASA), la Fraternidad Cristiana Adventista (ACF), la Asociación de Universitarios y Profesionales Adventistas (AUPA), el Ministerio de Apoyo a Universitarios y Profesionales Adventistas / Support Ministry for Adventist University and Professionals (MAUPA) se reunirán al menos una vez al mes, excepto durante los meses de vacaciones. La fecha y hora de la reunión serán determinadas por los miembros.

Sección II. Todos los ingresos se distribuirán según lo prescrito por la junta ejecutiva o por los miembros en una reunión mensual.

Notas finales

1. en.wikipedia.org/wiki/Higher_education_in_the_United_States
2. nces.ed.gov/fastfacts/display.asp?id=84
3. Este capítulo es un extracto de la siguiente tesis doctoral, disponible en línea: Jiwan S. Moon, "Mentoring and Discipling the Early Adolescents of the Kitchener-Waterloo Seventh-day Adventist Church" (2014). Documentos del proyecto. Documento 87, digitalcommons.andrews.edu/dmin/87
4. Eugene H. Peterson, *Like Dew Your Youth: Growing Up With Your Teenager* (Grand Rapids, MI: Eerdmans, 1994), 108.
5. Ohn Mallison, *Mentoring to Develop Disciples and Leaders* (Melbourne: Scripture Union, 1998), 28.
6. Jon Middendorf, *Worship-Centered Youth Ministry: A Compass for Guiding Youth Into God's Story* (Kansas City, MO: Beacon Hill Press of Kansas City, 2000), 53.
7. Ibid.
8. Dick Innes, *I Hate Witnessing: A Handbook for Effective Christian Communication* (Ventura, CA: Regal Books, 1985).
9. David M. Csinos, "'Come, Follow Me': Apprenticeship in Jesus' Approach to Education," *Religious Education* 105 (2010): 46.



APÉNDICE 6

LOS NECESITAMOS

¡Pastores y ancianos!

El Ministerio de Campus Público necesita que la iglesia local, el pastor, el anciano y el líder de MCP prosperen.



Introducción

Estando lejos en la universidad es cuando muchos jóvenes realmente exploran su fe, desarrollan habilidades de liderazgo, se conectan con otros y, en muchos casos, hacen amigos para toda la vida. Aquí es donde se toman decisiones importantes. Donde evalúan su fe y se ven obligados a descubrir su creencia. Donde se hacen preguntas como: "¿Qué creo realmente?". Es en los campus universitarios donde muchos aprenden por primera vez cómo evangelizar, cómo compartir la Palabra de Dios y cómo discipular a otros. También es en los campus universitarios donde algunos, en esta encrucijada, pierden el camino o se alejan de su fe porque no tenían a nadie que los alentara o los ayudara a señalar la dirección correcta. El Ministerio de Campus Público está aquí para acompañarlos en este viaje reflexivo. El Departamento de Jóvenes tiene cinco ministerios, divididos en dos grupos: Jóvenes Junior (04-15) y Jóvenes Senior (16-30+). Aventurero (04-09) y Conquistador (10-15) se encuentran en la categoría de Jóvenes Junior y Embajador (16-21), Jóvenes Adultos (22-30), y el Ministerio de Campus Público (16-30+) se encuentra en la categoría de Jóvenes Senior. El Ministerio de Campus Público (MCP) es un ministerio colaborativo con varios departamentos: Educación, Ministerial,

Escuela Sabática y Ministerios Personales, Asuntos Públicos y Libertad Religiosa, Salud y Capellanía Adventista.

Este ministerio especializado está diseñado para amar, equipar, involucrar y discipular a los estudiantes, profesores y personal adventistas en los campus universitarios públicos para que se comprometan con su camino de fe y se involucren en la misión de la iglesia. Busca fusionar una asociación saludable con las iglesias locales y brindar apoyo de mentoría y guía espiritual. "El trabajo se realiza en colaboración con divisiones, uniones, conferencias y campos adjuntos para ayudar a la iglesia en su conjunto a estar unida en sus esfuerzos por mantener a los jóvenes y adultos jóvenes plenamente comprometidos con la fe y la misión de la iglesia, incluso mientras cursan sus estudios en una institución pública, y para capacitarlos e involucrarlos en el ministerio dondequiera que estén (Mokgwane, 2021, p. 34)".



PR. PAKO MOKGWANE, PhD

DIRECTOR ASOCIADO DE JÓVENES,
CONFERENCIA GENERAL

Territorios no penetrados

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la única agencia de las Naciones Unidas con un mandato en educación superior, unos 254 millones de estudiantes están matriculados en universidades de todo el mundo, una cifra que se ha más que duplicado en los últimos 20 años y que está destinada a aumentar. Solo podemos imaginar que de esa cifra, muchos no son adventistas del séptimo día ni de otra fe cristiana. Los estudiantes universitarios son un grupo poderoso. Este es el grupo que cambiará el mundo. Estos son los futuros líderes. Muchos están abiertos a nuevas creencias que son diferentes de las de sus antepasados. Esta oportunidad sin precedentes de compartir el evangelio con estudiantes y otras personas en los campus públicos de todo el mundo también trae consigo una gran responsabilidad, diría incluso, una obligación indiscutible.

Debido a la proporción de adventistas y no adventistas en los campus públicos, el director del Ministerio de Jóvenes de la Conferencia General, el pastor Busi Khumalo, ha declarado que los campus públicos son áreas no penetradas que necesitan ser disciplinadas. Esta es nuestra oportunidad de ministrar a este grupo demográfico estratégico que es joven y vibrante, listo y ansioso de aprender, y abierto a explorar nuevas ideas, nuevas ideologías y nuevos caminos de fe. La medida en que la iglesia local apoye al Ministerio de Campus Público determina el éxito del Ministerio y la penetración del evangelio en las áreas no penetradas. “El Señor ha designado a los jóvenes para que sean su mano ayudadora” (White, 1902, p. 64).

En un ambiente lleno de filosofía, conceptos científicos e investigación, muchas cosas pueden estallar en la edad universitaria, para bien o para mal. Las revoluciones lideradas por estudiantes en todo el mundo demuestran el poder de los jóvenes para hacer cambios. Varias de estas protestas lideradas por estudiantes me vienen a la mente: las protestas de mayo de 1968 en Francia, las protestas de Tiananmen en China en 1989, la revolución de 1979 en Irán y el Levantamiento de Soweto en Sudáfrica en 1976. Recientemente, los estudiantes de Tailandia (2020) y Chile (2019) organizaron manifestaciones masivas, y muchos estudiantes en todo el mundo siguen

participando en huelgas climáticas globales. “La iglesia debería aprovechar las energías, la creatividad, la audacia y la determinación de los jóvenes al capacitarlos para llevar los mensajes de los tres ángeles a los campus públicos” (Mokgwane, 2022). Los jóvenes adventistas que estudian en los campus son esencialmente misioneros en áreas no ingresadas, y necesitan el apoyo de la iglesia local. Su presencia e impacto en los campus públicos los convierte en una extensión de la obra de la iglesia local.

Iglesia Local

Sin una asociación saludable con las iglesias locales, los miembros de MCP pueden carecer de los recursos prácticos necesarios para tener una experiencia de fe universitaria exitosa. Además, la iglesia local, la guardiana de los registros, brinda rendición de cuentas (a través de la membresía a la iglesia global más grande) y sirve como un espacio donde los estudiantes pueden explorar su fe y buscar orientación espiritual y de vida terciaria de una comunidad de mentores. “Alguien de la iglesia local debe ‘adoptar’ al estudiante como parte de una experiencia hogareña, convirtiéndose en el mentor y consejero espiritual del estudiante. Este nuevo sentido de comunidad llena el vacío creado cuando el estudiante dejó el hogar para asistir a la escuela (*Conferencia General*, 2017, p. 8)”.

En consecuencia, la iglesia local desempeña un papel fundamental en el discipulado (espiritual) y la tutoría (profesional) de los estudiantes que asisten a la iglesia en la universidad o la iglesia local. Debido a que la iglesia local es la base principal para el ministerio, el MCP es más eficaz cuando responde a las necesidades locales, se guía por convicciones locales y se pone en manos de la gente local. La iglesia local también puede brindar ocasiones para que los estudiantes participen en proyectos de servicio organizados, se asocien con programas de tutoría de la iglesia local, participen en el Día Mundial de la Juventud y otras actividades de la juventud. Ministerios y oportunidades de servicio comunitario que pueden fomentar un sentido de propósito y ayudarlos a desarrollar habilidades de liderazgo, todo mientras impactan positivamente a sus comunidades. Para los profesores y el personal, MCP puede ayudarlos a navegar los desafíos y presiones de sus vidas profesionales, construir

relaciones significativas con otros y brindar oportunidades de ministerio de servicio. Este nivel de cuidado, cuidado y colaboración entre MCP y la iglesia local brindará crecimiento espiritual, un sentido de comunidad, unidad y un esfuerzo coordinado para llevar las buenas nuevas a los campus públicos. Asegúrese de consultar las ideas de cómo la iglesia local puede apoyar a los estudiantes, profesores y personal adventistas en los campus públicos. Las ideas se encuentran en el documento Sermón y programa MCP24. Fueron presentadas por estudiantes y personal cuando se planteó la pregunta en las páginas de redes sociales de Ministerios de Jóvenes de la Conferencia General.

El pastor y el anciano

Reconocemos que nada sucede sin el apoyo de los pastores y ancianos, los guardianes de la iglesia local. Dado que MCP es un ministerio relativamente nuevo, necesita una mayor atención para que su base en la iglesia local sea sólida y profunda. Lo ideal es que los pastores y ancianos, que sirven como guardianes de la iglesia local, se familiaricen con los programas e iniciativas del MCP e incluyan en sus visitas a los miembros a los estudiantes, el personal y el personal docente de los campus públicos. Este tipo de atención intencional contribuiría en gran medida a alentar a estos misioneros, estos embajadores de Jesús. Con la participación de la iglesia local, los programas e iniciativas probablemente recibirían apoyo de posiciones de influencia y aumentarían las posibilidades de éxito y apoyo de todos los miembros de la iglesia para este ministerio único.

El ministerio y la extensión a los colegios y universidades públicas se beneficiarán más cuando la confraternidad del MCP tenga raíces sólidas en la iglesia local. Para obtener más información sobre el Ministerio de Campus Público y cómo puede convertirse en mentor o participar, visite nuestro sitio web: gcyouthministries.org.



Ministerio de Campus Público



Diez años y contando

El año 2024 fue único porque marcó dos aniversarios importantes: ciento cincuenta (150) años de misión como iglesia y diez (10) años de ministerio organizado en los campus públicos (MCP). Por lo tanto, la pregunta que todo pastor y anciano debe hacerse es: ¿cómo puedo reavivar creativamente la pasión de los estudiantes, el personal y la facultad por la misión? Cabe señalar aquí que, si bien se celebraron diez años de ministerio organizado a nivel de la Conferencia General, las conferencias locales, las uniones y las divisiones han estado organizando y liderando este ministerio para estudiantes, profesores y personal en los campus universitarios públicos durante muchos años.

El líder del MCP

Así como la iglesia local necesita ancianos y pastores visionarios, el líder del Ministerio de Campus Público es fundamental para las operaciones del ministerio. Hemos notado con gran preocupación que muchas iglesias locales no tienen un líder electo del MCP. Los programas e iniciativas del ministerio se verán privados de todo a menos que haya visión y dirección en la iglesia local. ¿Quién implementará la agenda del MCP si nadie rinde cuentas por ella? ¿Quién defenderá la misión en los campus públicos? ¿Quién será el conducto entre la iglesia local y el campus público?

La responsabilidad general del líder del MCP es asegurar el desarrollo integral de los estudiantes, profesores y personal adventista en los campus públicos. Es el trabajo del líder cuidar de sus necesidades espirituales, emocionales, relacionales y prácticas mientras navegan por los desafíos y oportunidades de la vida universitaria. La página 112 del Manual de la Iglesia Adventista del Séptimo Día alienta a las iglesias a “designar un líder/coordinador de Ministerios en Campus Públicos para desarrollar un ministerio intencional con el propósito de cuidar de las necesidades especiales de los estudiantes universitarios que asisten a instituciones no operadas por la Iglesia Adventista del Séptimo Día”.

Por lo tanto, si su iglesia local no tiene un líder del MCP, considere convocar una reunión de la junta de la iglesia pronto para cubrir la vacante.

Día del Ministerio de Campus Público

El Día del Ministerio de Campus Público, que se celebra anualmente, es un día de recogimiento y concentración, diseñado para ayudar a los miembros del MCP a conectarse a nivel local e internacional. La mayoría de las divisiones lo celebran en junio. Este año se ha programado para el 28 de junio. Asegúrese de verificar las fechas de su división. El día del Ministerio de Campus Público está reservado para brindarles a los jóvenes estudiantes, personal y profesores de campus adventistas la oportunidad de reunirse y concentrarse en aprender estrategias a largo plazo para hacer crecer su fe, mantenerse conectados con su iglesia local y compartir su fe con otros. Celebrado a nivel de la iglesia local, el Día del Ministerio de Campus Público es un programa global que ayuda a inculcar y fomentar un crecimiento espiritual profundo y la eficacia y alienta estrategias sostenibles a largo plazo, no soluciones a corto plazo.

Este año, el tema del Día del Ministerio de Campus Público es “Mi ciudad, mi misión”. Busca encender un espíritu de misión y unidad en el propósito que trascienda las barreras y catalice un cambio positivo y holístico en las vidas de los habitantes de la ciudad. “Todo hijo e hija de Dios está llamado a ser misionero; “Estamos llamados al servicio de Dios y de nuestros semejantes; y prepararnos para este servicio debería ser el objetivo de nuestra educación” (White, 1905, p. 395). En esencia, “Mi ciudad, mi misión” es un llamado

a la acción, un grito de guerra para que los estudiantes de las áreas urbanas recuperen las ciudades para Jesús. Reconoce que los verdaderos transformadores del mundo son aquellos que están inmersos en la difusión de los mensajes de los tres ángeles a través de la influencia personal y de estilo de vida, el servicio comunitario y la evangelización digital. Los recursos de MCP24 están disponibles en inglés, francés, español y portugués en nuestro sitio web.



Día MCP

En resumen, el Día del MCP está diseñado para:

- Conectar a la Iglesia local con los estudiantes y el personal adventista en los campus públicos.
- Aumentar la visibilidad y la función del líder del MCP en la iglesia local.
- Animar a los miembros de la iglesia local a apoyar a los estudiantes en su camino académico.
- Animar a los miembros de la iglesia local a apoyar al personal en su camino profesional.
- Animar a los estudiantes y al personal a “IR” usando el método de Jesús.
- Inspirar a los estudiantes y al personal adventista a aumentar su compromiso con Cristo.



Conclusión

En Efesios 4:12 Pablo recordó a la iglesia cristiana que era su responsabilidad capacitar a los creyentes para servir a Dios, "equipar a los santos para la obra del ministerio, para la edificación del cuerpo". a los santos para la obra del ministerio, para la edificación del cuerpo de Cristo". Este es el papel del MCP. Guiar, entrenar, asesorar, y ayudarles a crecer en todos los ámbitos de la vida. Sí, esto es el MCP trabajando con la iglesia local para involucrar a los jóvenes, el personal, y miembros de la facultad en los campus públicos, compartiendo el evangelio y nutriendo sus vidas espirituales para que se conviertan en seguidores comprometidos de Jesús, líderes dedicados de la iglesia, fomenten el discipulado cristiano y una vida cristiana genuina de la iglesia, fomentar el discipulado cristiano y una vida cristiana genuina, y ayudarles a encontrar un sentido de pertenencia. Juntos, la iglesia y el campus, trabajando para proporcionar una comunidad segura y de apoyo para los discípulos que se dedican a la Palabra de Dios, la oración, el ministerio y la participación social redentora, y se conviertan en fieles ciudadanos del mundo venidero. Los campus públicos ofrecen importantes oportunidades para que los jóvenes y profesionales adventistas de los campus se asocien con Jesús en la misión de redención, convirtiéndose en colaboradores impactantes en la difusión de Su mensaje. Esto es el ¡MCP! Somos fieles a nuestro lema: ¡Sigue a Jesús, abraza Su misión y cambia el mundo!



Día MCP

Por lo tanto, si usted está buscando un lugar para pertenecer, el crecimiento personal, o el servicio oportunidades de servicio, hay un lugar en el MCP para usted para enriquecer su vida espiritual y espiritual y te ayudará a tener un impacto más significativo en tu comunidad y en el mundo. Recuerda que más de 254 millones de estudiantes están matriculados en universidades en todo el mundo. Por supuesto, también hay un lugar para que ayudes. El MCP te necesita.

REFERENCIAS

Conferencia General de los Adventistas del Séptimo Día (2015). Ministerios Juveniles, Ministerio de Campus Público.

Conferencia General de los Adventistas del Séptimo Día (2016). Ministerios Juveniles, World Advisory Minutes, 29 February—March 3, Mt. Aetna Retreat Center.

Mokgwane, P.E. (2022). DETERMINANTS OF YOUTH PARTICIPATION IN LEADERSHIP IN THE SOUTHERN AFRICA

DIVISIÓN DE ÁFRICA DEL SUR Y EL OCEANO ÍNDICO DE LA IGLESIA ADVENTISTA DEL SÉPTIMO DÍA (Doctoral Dissertation, Adventist University of Africa).

Mokgwane, P. (2021). Public Campus Ministry becomes part of Youth Ministries. Dialogue 33(2), 34-35.

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2024). What you need to know about higher Education. <https://www.unesco.org/en/higher-education/need-know>. Accessed 24 April 2024.

White, E. G. (1905). Ministerio de Curación. Complete Published Ellen G. White Writings [CD ROM]. Ellen G. White Estate, 1999.

White, E. G. (1902). Testimonios para la Iglesia Vol. 7. Complete Published Ellen G. White Writings [CD ROM]. Ellen G. White Estate, 1999.





APÉNDICE 7

RECORDANDO

DR. HUMBERTO MARIO RASI

En junio de 2023, lamentamos la pérdida del Dr. Humberto Mario Rasi, educador y erudito adventista del séptimo día. Se desempeñó como Director de Educación de la Conferencia General (CG) y fue un faro de compromiso inquebrantable con el avance y la defensa de la educación adventista y los profesionales dentro de la comunidad adventista. Uno de sus logros más notables fue el lanzamiento de *Diálogo* en 1989. Esta iniciativa innovadora fue la primera revista de ideas para estudiantes de Colegios y Universidades Adventistas que estudiaban en instituciones no adventistas. También fue la primera publicación que se produjo simultáneamente en cuatro idiomas: inglés, francés, portugués y español. En reconocimiento a su dedicado servicio a la educación adventista, Rasi recibió la Medalla de Distinción del Departamento de Educación de la Conferencia General. Sus importantes contribuciones a la educación adventista fueron reconocidas aún más con la concesión de cuatro doctorados honorarios.

El pastor Busi Khumalo, Director de Jóvenes de la Conferencia General, recuerda con cariño al Dr. Rasi como el visionario que sentó las bases para el Ministerio de Campus Público. El Dr. Rasi llevó una gran carga por los estudiantes adventistas, tanto los de las instituciones propiedad de la iglesia como

los de los campus públicos. Incluso en su jubilación, continuó asesorando y apoyando a los líderes más jóvenes, dejando un impacto duradero en el bienestar espiritual de los estudiantes adventistas.

Sobre su visión para el Ministerio de Campus Público, el Dr. Hudson E. Kibuuka, director asociado de Educación de la Conferencia General (CG), escribió: “La responsabilidad oficial del Dr. Humberto Rasi era trabajar con instituciones propiedad de la Iglesia Adventista y operadas por ella. Aun así, era muy consciente de que un gran porcentaje de jóvenes en edad universitaria asistían a instituciones públicas. Como tal, prestó mucha atención al Ministerio de Campus Público, convirtiéndose en el cerebro detrás del Ministerio Adventista para Estudiantes de Colegios y Universidades (AMiCUS) y *Diálogo*. En cada ocasión, cuando los directores de educación venían a las reuniones o sesiones de la AG, organizaba una reunión para discutir formas de avanzar el Ministerio de Campus Público. En el campo, cuando visitaba diferentes territorios, a menudo se reunía con estudiantes de campus públicos para animarlos y orar con ellos. El Dr. Rasi era un educador completo”.

Diálogo (2023, p. 4)

La Dra. Lisa Beardsley-Hardy, directora de Educación de la Conferencia General, trabajó con él durante mucho tiempo. Ella dijo: “Habiendo estudiado en la Universidad de Stanford, el Dr. Rasi comprendió que la filosofía de la educación Adventista del Séptimo Día y el llamado a la misión eran lo suficientemente grandes como para abarcar a quienes, por cualquier razón, estaban estudiando o trabajando fuera de una universidad adventista”.

Diálogo (2023, p. 4)

“El Dr. Rasi fue un destacado líder adventista del séptimo día y un educador consumado. Contribuyó profundamente al avance del movimiento adventista y a la pronta venida del Señor. ¡Qué maravilloso es planear ver al Dr. Rasi en ese emocionante día en el que el llamado de trompeta de Cristo lo despertará y ascenderemos para completar nuestra

educación celestial para siempre con Jesús como nuestro Maestro de maestros!” El pastor Ted Wilson, presidente de la Conferencia General, escribió:

El director asociado de jóvenes de la Conferencia General, cuyas funciones incluyen a MCP, el Dr. Pako Mokgwane, dijo: “Hoy estamos parados sobre los hombros de un gigante que hizo grandes avances en la tutoría y defensa de los estudiantes en los campus públicos. Su legado no será olvidado. Esta versión del manual de MCP toma prestado mucho del trabajo inicial del Dr. Rasi y de los maravillosos esfuerzos posteriores del Dr. Jiwan Moon”.



Archivo Manual PCM



ACCEDER A NUESTRAS REDES SOCIALES **PCM**



PCM - Seventh-day Adventist Public Campus Ministries



adventistpcm





MINISTERIOS JUVENILES ADVENTISTAS
CONFERENCIA GENERAL

12501 Old Columbia Pike
Silver Spring, Maryland 20904-6600 USA

gcyouthministries.org